Аннотации к рабочим программам по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | **Русский язык, 5 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Образовательной программы курса «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук,Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.;  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: * **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* **формирование** у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* **формирование** коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
* **развитие** у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры;
* **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
* **формирование** у учащихся чувства языка;
* **воспитание** потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* **сообщение** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.
 |
| Количество часов на изучение дисциплины | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год). |
| Планируемые результаты | **Учащиеся должны знать**:* -**фонетика**: фонетический состав слова, принципы слогоделения;
* -**лексика:** слово как основная единица языка; лексическое значение слова; тематические группы имен существительных; тематические группы глаголов;
* - **орфоэпия** : нормы произношения изученных групп слов;
* -**морфемика и словообразование**: определение морфемы, морфемное строение слова, значение отдельных морфем, понятие формы слова;
* основные способы образования существительных (морфологические). Последовательность морфемного и словообразовательного разборов;
* -**морфология**: грамматическое значение слова ( в сопоставлении с лексическим)4 определение части речи по морфологическим признакам, ее функции в предложении; самостоятельные и служебные слова; имя существительное как часть речи ( общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор имени существительного; местоимение –существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор глагола;
* **- синтаксис** : функции слова, словосочетания и предложения; определение грамматической основы предложения; понятие распространенных и нераспространенных предложений; функции вводных слов в предложении; функции обращения; признаки предложения, подчинительная связь между словами; главное и зависимое слова; простое глагольное и составное глагольное сказуемое; дополнение; сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью; понятие главного и придаточного предложений; придаточное изъяснительное; простое и составное именное сказуемое;
* **- речь**: понятие диалога, понятие монолога, текст, структура текста, абзац и его функции; способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; стилистическая окраска слова (слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные); стили речи: разговорный, художественный, научный;
* - о**рфография:** правила правописания слов с изученными орфограммами;
* **-пунктуация**: пунктуационные правила, указанные в программе.

**Учащиеся должны уметь:*** **-фонетика**: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* -орфоэпия: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, пользоваться орфоэпическим словарем;
* **-лексика**: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы, давать элементарный анализ лексического значения слова;
* **-морфемика** и словообразование: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова4 образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; образовывать новые слова с помошью приставок, сложения основ;
* **-морфология**: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать новые формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
* **-синтаксис**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом, местоимением – существительным в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, определять грамматическую основу предложения
* ; определять вид предложения по количеству грамматических основ, по типу связи между частями сложного предложения; определять вид предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; составлять простые и сложные предложения изученных типов; строить предложения с придаточным;
* **- речь**: читать учебно-научный и художественный тексты изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов описаний, повествований, писать элементарные тексты этих типов; определять стиль текста; письменно излагать художественный и учебно- научный текст, пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций (однородные члены предложения, соединенные разными способами, обращения, вводные слова, риторические вопросы, бессоюзные и союзные сложные предложения), последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы, озаглавливать текст, пользуясь различными типами заголовков;
* **-орфография**: видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написанное; находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами;

-**пунктуация**: видеть изученные типы смысловых отрезков предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять ошибки. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы курса** | Кол-во часов |
| **Язык и речь** | 12 |
| **Текст** | 17 |
| **Система языка** | 73 |
| Фонетика и графика  | 10 |
| Морфемика и словообразование | 12 |
| Лексика | 10 |
| Синтаксис | 12 |
| Морфология | 32 |
| **Правописание** | 34 |
| **Язык и культура. Культура речи** | 8 |
| **Повторение** | 17 |
| **Резервные часы** | 3 |
| **Всего** | 170 |

 |
| **Предмет, класс** | **Русский язык 6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Рабочая программа соответствует программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой, М «Вентана-граф», 2013. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева «Русский язык 6 класс» в 2 частях, М., «Вентана-Граф», 2013 г.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины | Целями и задачами изучения русского языка являются:-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. |
| Количество часов на изучение дисциплины | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю (204 часа в год).  |
| Планируемые результаты | Личностные результаты.  Учащиеся получат возможность научиться1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознавать эстетические ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;3) пополнят словарный запас и запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Метапредметные результаты .Учащиеся получат возможность научиться1) владеть всеми видами речевой деятельности:Аудирование и чтение:• адекватное понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;• адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;• приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;• сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;Говорение и письмо:• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;• различным видам монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);• соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;• осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнять задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.Предметные результаты.Учащиеся получат возможность научиться1) представлять основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;4) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) основным стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основным нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормам речевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использования выразительных средств языка;8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;9) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | * О языке и речи – 8 ч.
* Система языка – 74 ч.
* Правописание – 53 ч.
* Текст – 10 ч.
* Язык и культура. Культура речи - 9 ч.
* Повторение – 22 ч.
* Контрольные работы и их анализ 28 ч.
 |
| Предмет, класс | **Русский язык, 7 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4. Рабочая программа курса русского языка для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.); Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/ под ред. Е.А. Шмелёвой – М.: «Вентана-Граф», 2013.  |
| Цель и задачи учебной дисциплины |  Целями изучения русского языка в основной школе являются: • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само- контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**  Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: • коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);  • познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую ин- формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); • регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).  Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.  Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».  Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».  Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.  |
| Количество часов на изучение дисциплины |  Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).  |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты обучения** По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем. По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями. По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования. По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки наречия, служебных частей речи, особенности их употребления в речи. По синтаксису: различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; определять виды словосочетаний; виды предложений, структуру предложения; грамматическую основу, виды сказуемых; второстепенные члены предложения.По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст. **Метапредметные и личностные результаты обучения****Речь и речевое общение**Обучающиеся научатся:• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;• нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;**Речевая деятельность****Аудирование**• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;• понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;• передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).**Чтение**• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.**Говорение**• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы; •   извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.**Письмо**• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.**Текст**• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;• осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.**Обучающиеся получат возможность научиться:**• Участвовать в коллективном обсуждении проблем. • Аргументировать собственную позицию.• Анализировать и оценивать речевые высказывания. • Характеризовать стилистическую систему русского языка Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. • Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.• Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии  | Разделы курса | Количество часов |
| Формирование коммуникативной компетенции (31 ч.) | Речь и речевое общение (Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога)Речевая деятельность ТекстФункциональные разновидности языка  | 48118 |
| Формирование языковой и лингвистической компетенции (101 ч.) | Общие сведения о языкеМорфемика. Словообразование Лексикология. Фразеология. Морфология. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разряды слов. Междометие. Звукоподражательные слова.Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.Правописание. Орфография. Пунктуация.  | 358302530 |
| Формирование культуроведческойкомпетенции (8 ч.) | Культура речи.Язык и культура.  | 53 |
|  | **В том числе:**Повторение  Контрольные работы Сочинения и изложения  | 8 128 |

 |
| **Предмет, класс** | **Русский язык 8 класс**  |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.УМК А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Москва, Вентана-Граф,2017 |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: • коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), • интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), • информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа ( 102 часа в год). |
| Планируемые результаты | В результате изучения русского языка в 8 классе учащиеся**должны знать/понимать:** 1. **Иметь представление** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;**2. Знать:**- разделы русистики, а также развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.; основные направления в русистике наших дней; цели изучения русского языка в школе;- видных учёных-русистов и их работы; - признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных, элементы интонации и уметь использовать в речи;- признаки второстепенных членов предложения, способы их выражения;- признаки нераспространенных и распространенных предложений; - виды обстоятельств; признаки определений согласованных и несогласованных; - признаки приложения как особого вида определения, сравнительного оборота;- признаки предложений односоставных и двусоставных; типы односоставных предложений; стилистические функции разных типов простого предложения; предложений полных и неполных;- понятие «однородные члены предложения», различные виды сочинительных союзов при однородных членах предложения;-признаки обобщающих слов при однородных членах предложения; однородных и неоднородных членов предложения; - стилистические функции однородных членов предложения;- понятие «обособленные члены предложения»; признаки обособленных определений, приложений; обособленных дополнений; обособленных обстоятельств; обособленных уточняющих членов предложения;- синонимические пары предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений; стилистические функции осложненных предложений;- признаки предложения с обращениями, вводными словами и предложениями;- о роли обращения в речи; в художественном тексте;- основные смысловые разряды вводных слов; - признаки вводных предложений; вставных предложений; - стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений- признаки тире в простом предложении;- о пунктуации в предложении со сравнительным оборотом;- правила постановки знаков препинания между однородными членами предложения; знаков препинания при обособленных членах предложения; знаков препинания при обращениях; знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях. **3. Уметь:*****по фонетике***: производить фонетический разбор слов; ***по орфоэпии***: правильно произносить употребительные слова разных частей речи; ***по лексике и фразеологии***: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем; ***по морфемике и словообразованию***: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование; ***по морфологии***: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях; ***по синтаксису***: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений; ***по связной речи*:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию; ***по орфографии*:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов; ***по пунктуации*:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения. **иметь представление:****-** об основных нормах русского литературного языка,- о роли языка в жизни общества,- о языке как развивающемся явлении,- о месте русского языка в современном мире,- о его богатстве и выразительности;**знать** основные понятия**,** термины и нормы из области орфоэпии, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;**использовать** полученные знания, умения и навыки в учебной и практической деятельности, повседневной жизненной практике. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |
| --- |
| **Глава 1. Русский язык в современном мире (23 ч)** |
| **Глава 2.Межкультурная коммуникация (22 ч.)** |
| **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (25 ч.)** |
| **Глава 4. Русский язык – мировой язык (23 ч.)** |
| **Итоговые уроки (9 ч.)** |
| **Всего** | **102 ч.** |  |  |

 |
| **Предмет, класс** | **Русский язык, 9 класс.** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса – авторской программы по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013)Учебник «Русский язык. 9 класс» авторов: А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёвой - входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253). |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели обучения**Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.**Задачи обучения**Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: • коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), • интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), • информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). |
| Количество часов на изучение дисциплины | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. Данная рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) |
| Планируемые результаты | **Выпускник научится:** * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
	+ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;• осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.• различным видам аудирования и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;• передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию речевого этикета.• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.  |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | 102 ч. |
| Язык и речь | 4ч. |
| Текст  | 6 ч. |
| Культура речи  | 8 ч.  |
| Система языка . Синтаксис | 34ч. |
| Правописание | 13 ч. |
| Повторение | 21 ч.  |
| Контрольные работы | 8 ч. |
| Контрольные сочинения и изложения | 8 ч. |

 |
| **Предмет, класс** | **Русский язык , 10 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует |  Рабочая программа по *литературе* в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 24.05.2019.УМК Д.И. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая |
| Цель и задачи учебной дисциплины | **Цели:**- обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний,- развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию;-раскрытие стилистических ресурсов русского языка,- развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения;-развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся;- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;- расширение знаний о тексте;- совершенствование навыков конструирования текста.- развитие памяти, внимания и мышления на уроках русского языка в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта";- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с *коррупцией*.Данные цели обусловливают решение следующих **задач**:• развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;• углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;• развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.* Формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса.

 |
| Количество часов на изучение дисциплины | На изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов  |
| Планируемые результаты | В результате изучения русского языка в 10 классе учащиеся*должны знать/понимать:* П. К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*по орфоэпии:* правильно произносить твёрдые и мягкие согласные, знать основные фонетические законы (ассимиляция диссимиляция, озвончение, оглушение), ставить ударение в слове, использовать интонацию при изучении пунктуации и синтаксиса, видеть звукопись (аллитерации и ассонансы) как изобразительно-выразительные средства; разбирать слова орфоэпически; использовать тоническое и логичекое ударение в устной речи и при расстановке знаков препинания; пользоваться орфоэпическим словарём;*по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов, различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; находить фразеологизмы, использовать эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, литоты, гиперболы, метонимии, перифразы как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём и словарями синонимов, антонимов, паронимов и фразеологизмов;*по словообразованию:* выделять морфемы на основе семантического и словообразовательного анализа слова; определять по морфемному составу части речи и их формы; делать морфемный анализ слов; пользоваться словообразовательным словарем;*по морфологии:* различать самостоятельные и служебные части речи, выделять их грамматические признаки; правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;*по синтаксису*: различать виды связи в словосочетании; различать типы односоставных предложений, виды сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств; находить условия однородности членов предложения; видеть обособленные члены предложения, строить предложения с прямой и косвенной речью, вводными и вставными конструкциями, обращением, научиться вводить цитаты, разбивать простое осложненное предложение, различать ССП, СПП и БСП и знать виды придаточных в СПП;*по орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5-9 классах; пользоваться орфографическим и лексическим словарями;*по пунктуации:* находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;*по связной речи:* опознавать стилистическую принадлежность текста; определять тип речи; строить сжатое и подробное изложение текста; уметь составлять тексты повествовательного, описательного характера, рассуждения; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученными языковым материалом), давать комментарий к исходному тексту, четко формулировать позицию автора по исходному тексту, высказывать собственную позицию и аргументировать ее, уметь строить целостное, логически продуманное сочинение-рассуждение, а также использовать навыки, полученные на уроках в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта". |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | **1** |
| Общие сведения о языкеРазвитие речи | **6****2** |
| Повторение изученного (фонетика, орфоэпия, орфография)Контрольный диктант с решением тестовых задач | **6****2** |
| Лексика | **4** |
| Фразеология | **2** |
| Морфемика и словообразованиеКонтрольный диктант с грамматическим заданием | **2****2** |
| МорфологияРазвитие речи Контрольная работа (изложение) | **20****6****2** |
| Основные виды переработки текстаРазвитие речиКонтрольная работа (тест) | **7****4****2** |

 |