Аннотации к рабочим программам по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | | | | **Русский язык, 5 класс** | | |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | | | | Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.  Образовательной программы курса «Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.»/ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Л.О.Савчук,Е.Я. Шмелева/; под. ред. А.Д. Шмелева - М.: Вентана-Граф, 2015.; | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | | | | **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**  Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:   * **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; * **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; * **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; * **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. * **формирование** у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); * **формирование** коммуникативной компетенции (социокультурная цель). * **развитие** у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры; * **осознание** себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; * **формирование** у учащихся чувства языка; * **воспитание** потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; * **сообщение** необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. | | |
| Количество часов на изучение дисциплины | | | | | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 5 классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год). | | |
| Планируемые результаты | | | | | **Учащиеся должны знать**:   * -**фонетика**: фонетический состав слова, принципы слогоделения; * -**лексика:** слово как основная единица языка; лексическое значение слова; тематические группы имен существительных; тематические группы глаголов; * - **орфоэпия** : нормы произношения изученных групп слов; * -**морфемика и словообразование**: определение морфемы, морфемное строение слова, значение отдельных морфем, понятие формы слова; * основные способы образования существительных (морфологические). Последовательность морфемного и словообразовательного разборов; * -**морфология**: грамматическое значение слова ( в сопоставлении с лексическим)4 определение части речи по морфологическим признакам, ее функции в предложении; самостоятельные и служебные слова; имя существительное как часть речи ( общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор имени существительного; местоимение –существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор глагола; * **- синтаксис** : функции слова, словосочетания и предложения; определение грамматической основы предложения; понятие распространенных и нераспространенных предложений; функции вводных слов в предложении; функции обращения; признаки предложения, подчинительная связь между словами; главное и зависимое слова; простое глагольное и составное глагольное сказуемое; дополнение; сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью; понятие главного и придаточного предложений; придаточное изъяснительное; простое и составное именное сказуемое; * **- речь**: понятие диалога, понятие монолога, текст, структура текста, абзац и его функции; способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; стилистическая окраска слова (слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные); стили речи: разговорный, художественный, научный; * - о**рфография:** правила правописания слов с изученными орфограммами; * **-пунктуация**: пунктуационные правила, указанные в программе.   **Учащиеся должны уметь:**   * **-фонетика**: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; * -орфоэпия: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, пользоваться орфоэпическим словарем; * **-лексика**: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы, давать элементарный анализ лексического значения слова; * **-морфемика** и словообразование: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова4 образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; образовывать новые слова с помошью приставок, сложения основ; * **-морфология**: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать новые формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; * **-синтаксис**: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом, местоимением – существительным в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации, определять грамматическую основу предложения * ; определять вид предложения по количеству грамматических основ, по типу связи между частями сложного предложения; определять вид предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; составлять простые и сложные предложения изученных типов; строить предложения с придаточным; * **- речь**: читать учебно-научный и художественный тексты изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов описаний, повествований, писать элементарные тексты этих типов; определять стиль текста; письменно излагать художественный и учебно- научный текст, пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций (однородные члены предложения, соединенные разными способами, обращения, вводные слова, риторические вопросы, бессоюзные и союзные сложные предложения), последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы, озаглавливать текст, пользуясь различными типами заголовков; * **-орфография**: видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написанное; находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами;   -**пунктуация**: видеть изученные типы смысловых отрезков предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять ошибки. | | |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | | | | |  |  | | --- | --- | | **Разделы курса** | Кол-во часов | | **Язык и речь** | 12 | | **Текст** | 17 | | **Система языка** | 73 | | Фонетика и графика | 10 | | Морфемика и словообразование | 12 | | Лексика | 10 | | Синтаксис | 12 | | Морфология | 32 | | **Правописание** | 34 | | **Язык и культура. Культура речи** | 8 | | **Повторение** | 17 | | **Резервные часы** | 3 | | **Всего** | 170 | | | |
| **Предмет, класс** | | | | | | | **Русский язык 6 класс** |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | | | | | | Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.  Рабочая программа соответствует программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Я. Шмелевой, М «Вентана-граф», 2013. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Д. Шмелева «Русский язык 6 класс» в 2 частях, М., «Вентана-Граф», 2013 г. |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | | | | | | Целями и задачами изучения русского языка являются:  -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. |
| Количество часов на изучение дисциплины | | | | | | | В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. В Учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Русский язык» в 6 классе отведено 6 часов в неделю (204 часа в год). |
| Планируемые результаты | | | | | | | Личностные результаты.  Учащиеся получат возможность научиться  1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознавать эстетические ценности русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; стремиться сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;  3) пополнят словарный запас и запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Метапредметные результаты .  Учащиеся получат возможность научиться  1) владеть всеми видами речевой деятельности:  Аудирование и чтение:  • адекватное понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  • адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)  • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  • приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  • сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  Говорение и письмо:  • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • различным видам монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  • соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  • осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно целесообразное взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнять задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  Предметные результаты.  Учащиеся получат возможность научиться  1) представлять основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;  2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;  4) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) основным стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основным нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормам речевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;  7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксическому анализу словосочетания и предложения, многоаспектному анализу текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | | | | | | * О языке и речи – 8 ч. * Система языка – 74 ч. * Правописание – 53 ч. * Текст – 10 ч. * Язык и культура. Культура речи - 9 ч. * Повторение – 22 ч. * Контрольные работы и их анализ 28 ч. |
| Предмет, класс | | **Русский язык, 7 класс** | | | | | |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.  Рабочая программа курса русского языка для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.); Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/ под ред. Е.А. Шмелёвой – М.: «Вентана-Граф», 2013. | | | | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | Целями изучения русского языка в основной школе являются:  • воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само- контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**  Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:  • коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);  • познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую ин- формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);  • регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).  Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:  • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.  Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».  Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».  Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. | | | | | |
| Количество часов на изучение дисциплины | | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). | | | | | |
| Планируемые результаты | | **Предметные результаты обучения**  По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.  По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями.  По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования.  По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки наречия, служебных частей речи, особенности их употребления в речи.  По синтаксису: различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; определять виды словосочетаний; виды предложений, структуру предложения; грамматическую основу, виды сказуемых; второстепенные члены предложения.  По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.  По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.  По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.  Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.  Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.  **Метапредметные и личностные результаты обучения**  **Речь и речевое общение**  Обучающиеся научатся:  • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;  • нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;  • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;  **Речевая деятельность**  **Аудирование**  • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;  • передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).  **Чтение**  • понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  • использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Говорение**  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;  •   извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.  **Письмо**  • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.  **Текст**  • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;  • осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  • Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  • Аргументировать собственную позицию.  • Анализировать и оценивать речевые высказывания.  • Характеризовать стилистическую систему русского языка Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.  • Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.  • Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | | | | | |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Содержательные линии | Разделы курса | Количество часов | | Формирование коммуникативной компетенции (31 ч.) | Речь и речевое общение  (Речь и общение. Виды монолога. Виды диалога)  Речевая деятельность  Текст  Функциональные разновидности языка | 4  8  11  8 | | Формирование языковой и лингвистической компетенции (101 ч.) | Общие сведения о языке  Морфемика. Словообразование  Лексикология. Фразеология.  Морфология. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Разряды слов. Междометие. Звукоподражательные слова.  Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.  Правописание. Орфография. Пунктуация. | 3  5  8  30  25  30 | | Формирование культуроведческойкомпетенции (8 ч.) | Культура речи.  Язык и культура. | 5  3 | |  | **В том числе:**  Повторение  Контрольные работы Сочинения и изложения | 8  12  8 | | | | | | |
| **Предмет, класс** | | | | **Русский язык 8 класс** | | | | | |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | | | Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.  УМК А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Москва, Вентана-Граф,2017 | | | | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | | | **Цели:**  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:  • коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  • интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  • информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  • организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). | | | | | |
| Количество часов на изучение дисциплины | | | | На изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа ( 102 часа в год). | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | В результате изучения русского языка в 8 классе учащиеся  **должны знать/понимать:**  1. **Иметь представление** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  **2. Знать:**  - разделы русистики, а также развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.; основные направления в русистике наших дней; цели изучения русского языка в школе;  - видных учёных-русистов и их работы;  - признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных, элементы интонации и уметь использовать в речи;  - признаки второстепенных членов предложения, способы их выражения;  - признаки нераспространенных и распространенных предложений;  - виды обстоятельств; признаки определений согласованных и несогласованных;  - признаки приложения как особого вида определения, сравнительного оборота;  - признаки предложений односоставных и двусоставных; типы односоставных предложений; стилистические функции разных типов простого предложения; предложений полных и неполных;  - понятие «однородные члены предложения», различные виды сочинительных союзов при однородных членах предложения;  -признаки обобщающих слов при однородных членах предложения; однородных и неоднородных членов предложения;  - стилистические функции однородных членов предложения;  - понятие «обособленные члены предложения»; признаки обособленных определений, приложений; обособленных дополнений; обособленных обстоятельств; обособленных уточняющих членов предложения;  - синонимические пары предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений; стилистические функции осложненных предложений;  - признаки предложения с обращениями, вводными словами и предложениями;  - о роли обращения в речи; в художественном тексте;  - основные смысловые разряды вводных слов;  - признаки вводных предложений; вставных предложений;  - стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений  - признаки тире в простом предложении;  - о пунктуации в предложении со сравнительным оборотом;  - правила постановки знаков препинания между однородными членами предложения; знаков препинания при обособленных членах предложения; знаков препинания при обращениях; знаков препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.  **3. Уметь:**  ***по фонетике***: производить фонетический разбор слов;  ***по орфоэпии***: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;  ***по лексике и фразеологии***: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;  ***по морфемике и словообразованию***: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;  ***по морфологии***: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;  ***по синтаксису***: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;  ***по связной речи*:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;  ***по орфографии*:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;  ***по пунктуации*:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.  **иметь представление:**  **-** об основных нормах русского литературного языка,  - о роли языка в жизни общества,  - о языке как развивающемся явлении,  - о месте русского языка в современном мире,  - о его богатстве и выразительности;  **знать** основные понятия**,** термины и нормы из области орфоэпии, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;  **использовать** полученные знания, умения и навыки в учебной и практической деятельности, повседневной жизненной практике. | | | | | |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Глава 1. Русский язык в современном мире (23 ч)** | | | | | **Глава 2.Межкультурная коммуникация (22 ч.)** | | | | | **Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (25 ч.)** | | | | | **Глава 4. Русский язык – мировой язык (23 ч.)** | | | | | **Итоговые уроки (9 ч.)** | | | | | **Всего** | **102 ч.** |  |  | | | | | | |
| **Предмет, класс** | | | **Русский язык, 9 класс.** | | | | | |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | | Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса – авторской программы по русскому языку под ред. А.Д.Шмелёва (Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013)  Учебник «Русский язык. 9 класс» авторов: А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёвой - входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253). | | | | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | | **Цели обучения**  Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:  -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;  -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.  -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  **Задачи обучения**  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:  • коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),  • интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),  • информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),  • организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). | | | | | |
| Количество часов на изучение дисциплины | | | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (ва­риант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч.  Данная рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) | | | | | |
| Планируемые результаты | | | **Выпускник научится:**   * использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;   + соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;   • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  • осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.  • различным видам аудирования и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  • передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально – делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).  • использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  • отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы  • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;  • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);  • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  • соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию речевого этикета.  • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;  • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. | | | | | |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | | |  |  | | --- | --- | | Всего | 102 ч. | | Язык и речь | 4ч. | | Текст | 6 ч. | | Культура речи | 8 ч. | | Система языка . Синтаксис | 34ч. | | Правописание | 13 ч. | | Повторение | 21 ч. | | Контрольные работы | 8 ч. | | Контрольные сочинения и изложения | 8 ч. | | | | | | |
| **Предмет, класс** | | | | | | | **Русский язык , 10 класс** | | |
| Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует | | | | | | | Рабочая программа по *литературе* в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 24.05.2019.  УМК Д.И. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая | | |
| Цель и задачи учебной дисциплины | | | | | | | **Цели:**  - обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний,  - развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию;  -раскрытие стилистических ресурсов русского языка,  - развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения;  -развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся;  - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;  - расширение знаний о тексте;  - совершенствование навыков конструирования текста.  - развитие памяти, внимания и мышления на уроках русского языка в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта";  - обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с *коррупцией*.  Данные цели обусловливают решение следующих **задач**:  • развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;  • углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;  • развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.   * Формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса. | | |
| Количество часов на изучение дисциплины | | | | | | | На изучение русского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | В результате изучения русского языка в 10 классе учащиеся  *должны знать/понимать:*  П. К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  *по орфоэпии:* правильно произносить твёрдые и мягкие согласные, знать основные фонетические законы (ассимиляция диссимиляция, озвончение, оглушение), ставить ударение в слове, использовать интонацию при изучении пунктуации и синтаксиса, видеть звукопись (аллитерации и ассонансы) как изобразительно-выразительные средства; разбирать слова орфоэпически; использовать тоническое и логичекое ударение в устной речи и при расстановке знаков препинания; пользоваться орфоэпическим словарём;  *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов, различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы; находить фразеологизмы, использовать эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, литоты, гиперболы, метонимии, перифразы как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём и словарями синонимов, антонимов, паронимов и фразеологизмов;  *по словообразованию:* выделять морфемы на основе семантического и словообразовательного анализа слова; определять по морфемному составу части речи и их формы; делать морфемный анализ слов; пользоваться словообразовательным словарем;  *по морфологии:* различать самостоятельные и служебные части речи, выделять их грамматические признаки; правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;  *по синтаксису*: различать виды связи в словосочетании; различать типы односоставных предложений, виды сказуемых, дополнений, определений, обстоятельств; находить условия однородности членов предложения; видеть обособленные члены предложения, строить предложения с прямой и косвенной речью, вводными и вставными конструкциями, обращением, научиться вводить цитаты, разбивать простое осложненное предложение, различать ССП, СПП и БСП и знать виды придаточных в СПП;  *по орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5-9 классах; пользоваться орфографическим и лексическим словарями;  *по пунктуации:* находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;  *по связной речи:* опознавать стилистическую принадлежность текста; определять тип речи; строить сжатое и подробное изложение текста; уметь составлять тексты повествовательного, описательного характера, рассуждения; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученными языковым материалом), давать комментарий к исходному тексту, четко формулировать позицию автора по исходному тексту, высказывать собственную позицию и аргументировать ее, уметь строить целостное, логически продуманное сочинение-рассуждение, а также использовать навыки, полученные на уроках в рамках реализации Инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии №498 "Воспитание интеллекта". | | |
| Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов | | | | | | | Содержание учебного предмета   |  |  | | --- | --- | | **Тема** | **Количество часов** | | Введение | **1** | | Общие сведения о языке  Развитие речи | **6**  **2** | | Повторение изученного (фонетика, орфоэпия, орфография)  Контрольный диктант с решением тестовых задач | **6**  **2** | | Лексика | **4** | | Фразеология | **2** | | Морфемика и словообразование  Контрольный диктант с грамматическим заданием | **2**  **2** | | Морфология  Развитие речи  Контрольная работа (изложение) | **20**  **6**  **2** | | Основные виды переработки текста  Развитие речи  Контрольная работа (тест) | **7**  **4**  **2** | | | |