

**Программа коучинга (обучения учителей «на рабочем месте»)  
«Оценочная деятельность учителя в работе с одаренными детьми».**

Форма организации – модульная программа.

**Целевое предназначение.**

Программа направлена на развитие у учителей с различным опытом, различными установками и интересами заинтересованного отношения к новым подходам в оценочной деятельности; к обновлению собственной оценочной деятельности как современной профессиональной задачи, которая связана с использованием современных форм и методов оценивания, с изменением характера оценочных действий учителя.

**Содержание модулей**

<b>Название модуля</b>	<b>Назначение модуля</b>	<b>Содержание модуля</b>
<b>Вводный модуль</b>	Изучение реальной ситуации в образовательном учреждении с точки зрения оценочной деятельности учителей	1. Реализация диагностической программы изучения особенностей оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого участника программы.
<b>Технологический модуль «Современные источники информации и работа с ними»</b>	Содействие обогащению знаний учителей о современных источниках информации, опыта поиска и обработки информации	1. Многообразие источников получения знания особенности каждого из них. 2. Работа с разнообразными источниками информации; обработка найденной информации (информационные, аналитико-информационные, аналитические материалы). 3. Различные способы поиска информации в Интернете.
<b>Ценностно-ориентационный модуль «Требования к оценочной деятельности учителя на современном этапе»</b>	Изучение учителями стратегий развития содержания образования, выявление современных требований к профессиональной деятельности учителя, а также осознание взаимосвязи между оценочной деятельностью учителя и остальными группами профессиональных задач	1. Тексты документов, рекомендации по организации общего образования. 2. Особенности компетентного подхода в профессиональной педагогической деятельности. Основные группы профессиональных задач учителя. 3. Оценочная деятельность учителя в структуре его профессиональных задач. 4. Существующие критерии оценки качества современного школьного образования. Изучение и отбор.
<b>Историко-теоретический модуль «Сущность оценочной деятельности</b>	Рассмотрение сущности оценочной деятельности учителя в истории и на современном этапе; изучение структуры оценочной деятельности	1. Оценочный компонент на разных этапах развития школы. 2. Общее и особенное в понятиях «оценка», «оценивание», «самооценка», «оценочная деятельность». Определения. 3. Сущностные характеристики

<b>учителя»</b>	учителя, ее связи с самооценкой учащихся; осмысление учителями характера собственных оценочных действий	оценочной деятельности учителя на современном этапе. 4. Самооценка учащегося как основная цель оценочной деятельности учителя. 5. Оценочные умения учителя - необходимое условие достижения цели его оценочной деятельности.
<b>Практико-ориентированный модуль «Современные способы оценивания деятельности учащихся: плюсы и минусы»</b>	Обогащение опыта учителей знаниями о современных способах и системах оценивания деятельности учащихся; а также организация обмена опытом учителей по использованию на своих уроках разнообразных форм и способов оценивания деятельности учащихся	1. Безотметочная система оценивания. 2. Рейтинговая система оценивания. 3. Тестирование в системе оценивания. 4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки. 5. Публичная презентация опыта учителей по использованию разных способов оценивания деятельности учащихся на своих уроках.
<b>Завершающий модуль</b>	Изучение результатов образовательной программы	1. Реализация диагностической программы изучения развития оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Соотнесение полученных данных с ожидаемыми результатами.