

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга

Н.В. Медведь

Приказ № 339 от 16.12.2019 года

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета обучающихся Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 498 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 15.12.2019 № 7

ПРИНЯТО на Общем собрании работников
ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.12.2019 года

ПРИНЯТО с учетом мнения
Совета родителей Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 498 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 14.12.2019 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 498
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

«ЗА ГРЯДУЩЕЕ ОТВЕТСТВЕННЫ!»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	4
ВВЕДЕНИЕ	10
1. Анализ потенциала развития ОУ	10
1.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.	10
Реализация программы развития гимназии на 2016 – 2020 год	10
1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	14
1.2.1 Качество образовательного процесса.	14
1.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.	21
1.2.3 Дополнительное образование	27
1.2.4. Воспитательная работа.....	27
1.2.5. Инновационная деятельность	35
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды	38
2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	38
2.1.1. Удовлетворенность родителей	38
2.1.2. Образовательные запросы родителей	38
2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	39
2.2.1. Анализ социального окружения ОУ.	39
2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.	39
2.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.	39
3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ.....	40
4. Оптимальный сценарий развития	42
5. Концепция развития гимназии.	42
5.1. Концепция развития гимназии:	42
5.2. Инновационная идея развития гимназии.	43
5. 3. Миссия гимназии.	43
5.4. Приоритетные цели гимназии.	43
5.5. Основные задачи деятельности гимназии.	44
5.6. Модель выпускника гимназии.....	44
6. Цель и задачи развития гимназии.	45
6.1. Общие тенденции развития системы общего образования	45

6.2. Миссия Программы развития.	45
6.3. Ведущие идеи программы:	45
6.4. Ценности программы развития	46
6.5. Цель программы развития.....	46
6.6. Задачи программы развития.	46
6.7. Проблемный анализ и постановка задач развития гимназии на 2020-2024 годы.....	47
7. Механизмы реализации программы.	48
7.1. Проект «ФГОС СОО в штатном режиме».....	50
7.2. Проект «Здоровая школа».....	53
7.3. Проект «Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора»	56
7.4. Проект «Новая школа»	59
7.5. Проект «Электронная школа»	62
7.6. Проект «Открытое образование»	64
7.7. Проект ОЭР «Воспитание неформальным образованием»	66
7.8. Проект «Современный учитель».....	70
7.9. Проект «Сопровождение и медиация»	72
7.10. Проект «Теплый дом».....	75
7.11. Проект «Новая инфраструктура отдыха и оздоровления».....	77
8. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	79
9. Управление и отчетность по программе развития	82
10. Финансовый план реализации Программы (бюджет развития).....	84

ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;6. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;7. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;9. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;12. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2018 № 1000/н «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.)»;

- Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 17. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017)
«Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
 18. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
 19. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
 20. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
 21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
 23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
 24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
 25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;

	<p>26. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <p>27. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>28. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>29. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>30. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>32. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>33. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>34. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. Программа развития образования Санкт-Петербурга</p> <p>35. Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в гимназии.</p> <p>Проектирование развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение конкурентноспособности образования гимназии, вхождение гимназии в число ведущих ОУ по качеству общего образования в Санкт-Петербурге. • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной

	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Направления и задачи Программы	<p>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; • внедрение новых образовательных стандартов и требований; • увеличение числа внешних экспертиз и оценок качества образования; • внедрение форм дистанционного образования. <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов. <p>3. Систематизировать воспитательную работу с целью дифференциации и индивидуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников; • создать условия для развития способностей и склонностей учащихся за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса; • внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания. <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; <p>5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии. <p>6. Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров инновационного развития образования на уровне системы и отдельных организаций.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><u>1 этап (2019-2020 учебный год)</u></p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития гимназии 2016-</p>

	<p>2020гг. Проведение комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения исходных условий, разработка программы, ее общественное обсуждение, Утверждение окончательного варианта программы, экспертиза разного уровня, ознакомление с ним коллектива гимназии и общественности. Алгоритмизация и планирование деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития.</p> <p><u>2 этап (2020-2023 годы)</u> Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.</p> <p><u>3 этап (2023-2024 учебный год)</u> Подведение итогов и научный системный анализ результатов реализации программы через систему семинаров и педагогических советов, изучение опыта школ Санкт-Петербурга, рутинизация новых процессов. Постановка новых целей развития гимназии, соответствующих требованиям времени.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы</p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг до 95%; - обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней; - довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ выше среднероссийских баллов до 95%; - обеспечить дистанционную поддержку 70% объема образовательных программ; - обеспечить стабильную деятельность гимназии в сложных экономических условиях; - обеспечить 90% охват детей 5-6 лет дошкольным образованием; - обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников гимназии; - обеспечить 70% охват учащихся гимназии, вовлеченных в волонтерскую и благотворительную деятельности; - обеспечить 95 % охват учащихся гимназии внеурочной деятельностью и дополнительным образованием - ввести систему медиации, используя также дистанционные возможности.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора, а также отчетов самообследования о деятельности гимназии.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Медведь Нина Владимировна, директор гимназии, тел. 4461857</p>

Программы	
Объем и источники финансирования	1. Субсидии на государственное задание (СГЗ) -19176,80 2. Субсидии на иные цели (СИЦ)-9588,40 3. Предпринимательская деятельность (ПД)-4341,81
Сайт ОУ	www.gym498.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ гимназии № 498 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить конкурентоспособность образования в гимназии, вхождение гимназии в число ведущих ОУ по качеству общего образования в Санкт-Петербурге.
- обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений,

1. Анализ потенциала развития ОУ

1.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.

Реализация программы развития гимназии на 2016 – 2020 год

Цель программы развития.

- Обеспечение конкурентоспособности образования гимназии, вхождение гимназии в число ведущих ОУ по качеству общего образования в Санкт-Петербурге.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.

2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.

3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации.

4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании.

6. Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров инновационного развития образования на уровне системы и отдельных организаций.

В качестве **механизмов реализации** программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя **8 проектов**. Реализация разработанных проектов за 2016-2019 годы представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации Программы в 2016-2020 гг.
«Опытно-экспериментальная работа. Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах»	Разработана и ежегодно обновляется образовательная программа ФГОС ООО Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности 8-9-х классов. Обеспечен УМК для 8-х и 9-х классов. Разработана нормативная база, регламентирующая опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах. Внедрена нормативная база, регламентирующая внедрение индивидуального итогового проекта в 9-х классах. Разработана и апробирована модель организации проектной деятельности учащихся 9-х классов с учетом требований ФГОС ООО. <u>Гран-при</u> районного конкурса инновационных продуктов. Интерактивный кейс «От мысли к действию». Ежегодный активный участник Петербургского международного образовательного форума Методические разработки уроков с учетом требований ФГОС ООО учителей гимназии победители конкурса «Петербургский урок». Активно функционирует служба внутреннего мониторинга качества образования. Прошли курсы повышения квалификации администрация и учителя основной школы. Проведено 5 районных семинаров для заместителей директоров ОУ Невского

	<p>района. Площадка в реализации сетевой программы ПК «Основы содержания современного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», реализуемой ИМЦ Невского района в 2016 году (68 слушателей)</p>
<p>«Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»</p>	<p>Получен статус городской опытно-экспериментальной площадки с 01.09.2017 «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования». Распоряжение Комитета по образованию Санкт - Петербурга № 1845-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга" от 26.05.2017 года.</p> <p>Разработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования.</p> <p>Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.</p> <p>Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечен УМК для 10-х и 11-х классов.</p> <p>Активно функционирует служба внутреннего мониторинга</p> <p>Реализованы 4 профиля в 10-х и 11-х классах с учетом требований ФГОС СОО (технологический, социально-экономический, естественнонаучный, гуманитарный).</p> <p>Ежегодный активный участник Петербургского международного образовательного форума</p> <p>Активный участник пилотного проекта системы образования по реализации Программы сотрудничества отдела образования Невского района СПб и СПб филиала НИУ «Высшая школа экономики» по направлению «Одаренные дети» http://gym498.ru/proekt-s-niu-vshe-odarennye-deti</p>

	<p>Прошли курсы повышения квалификации администрация и учителя основной школы.</p> <p>Проведено 2 семинара для заместителей директоров ОУ Санкт-Петербурга и Невского района.</p> <p>Гимназия является городской стажировочной площадкой «КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ».</p>
«Здоровье и интеллект – залог успешного будущего»	Внедрена система интеллектуального развития учащихся в рамках системы внеурочной деятельности в 1-11-х классах.
Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии	<p>Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса гимназии.</p> <p>В рамках реализации проекта в 10-х классах «Шефская работа» внедрена программа для учащихся начальной школы «Безопасный мир».</p> <p>В рамках реализации внеурочной деятельности в 10-х классах гимназия стала активный участник эколого-благотворительных и волонтерских акций.</p>
«Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»	Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов.
«Воспитание неформальным образованием»	Функционирует система проектов для учащихся 5-х – 11-х классов «Семья семей».
Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора	<p>Организованы мероприятия на основе межшкольного взаимодействия в Невском районе в сотрудничестве с ИМЦ Невского района.</p> <p>Организованы и проведены 2 семинара в рамках VIII и IX Всероссийских конференций с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»</p> <p>Функционирует сайт гимназии www.gym498.ru</p>
Проект «Теплый дом»	<p>Ремонт коридоров 3-его и 4-го этажей гимназии, конференц-зала, учебных кабинетов, туалетов в здании начальной школы.</p> <p>Ремонт спортивного зала, раздевалки для мальчиков в спортивном зале, ремонт</p>

	крыльца. Косметический ремонт технологических помещений столовой. Косметический ремонт входной группы. Монтаж изолированных кабинок в ученических туалетах. Очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания. Замена светильников на энергосберегающие.
--	---

Общие результаты реализации программы развития:

- оптимизация содержания гимназического образования в сочетании с современными способами когнитивной деятельности;
- обеспечение опережающего характера образовательных программ;
- создание системы формирования социально значимых качеств в интегрированном процессе обучения и воспитания;
- рост образовательно-воспитательного потенциала гимназии за счет привлечения финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов социума;
- создание эффективной системы сбережения здоровья учащихся в условиях гимназии
- финансово-хозяйственная самостоятельность;
- разработана и внедрена модель проектной деятельности учащихся гимназии с учетом требований ФГОС;
- повышение качества образования.

Наиболее важные результаты:

- высокий уровень образования с возможностью выбора профиля на этапе среднего общего образования (технологический, социально-экономический, естественнонаучный, гуманитарный);
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организации учебного процесса.

При реализации программы возникли следующие проблемы:

- стереотипы и инерция мышления участников образовательного процесса,
- постоянная потребность в обновлении технического и программного обеспечения,
- изменение кадровой политики в сфере образования.

Пути решения проблем, возникших при реализации Программы развития

- создание системы обучения педагогов в гимназии,
- максимальная открытость, взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- интенсификация деятельности администрации, делегирование полномочий.

Следует отметить эффективность реализации программы развития гимназии на 2016-2020 гг.: с 01.09.2016 гимназия работает в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования».

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

1.2.1 Качество образовательного процесса.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный

процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественнонаучному.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Учителя (99%) гимназии успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник», «Живая математика», «Живая физика».

Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медiateка), расширению использования мультимедийного сопровождения.

Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, информатике, математике, биологии), проводятся on-line уроки, on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Используется тестирование учащихся в АИС «Знак».

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В гимназии изучаются английский (со 2 класса) и немецкий (с 5 класса) языки. Для изучения английского языка класс делится на 2 группы, немецкого – на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В соответствии с документами Совета Европы в условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других культур, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося. В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности.

В 2018-2019 учебном году изучение немецкого языка в 5-х - 6-х классах было организовано в системе внеурочной деятельности с целью снижения общеучебной нагрузки для учащихся 5-6-х классов.

Для успешного внедрения ФГОС ООО в 8-х и 9-х классах были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была разработана и апробирована модель проектной деятельности учащихся, включающая диагностическую метапредметную работу.

В 5-х-9-х классах в 2016-2019 учебных годах согласно распоряжениям КО СПб были проведены метапредметные диагностические работы. Результаты данных работ дают основание утверждать, что реализации стандарта в гимназии проходит успешно. Проведен анализ результатов региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (6–7 класс) за последние три года. Анализ показал стабильные результаты освоения универсальных учебных действий в основной школе.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в гимназии реализуется с 2017 года в рамках инновационной работы гимназии по теме *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»*.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была разработана и уже в штатном режиме внедрена модель проектной деятельности учащихся, включающая диагностическую метапредметную работу.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 10-х-11-х классов в гимназии реализуется с 2018 года в рамках инновационной работы гимназии по теме *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»*. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 11-х классах была разработана и апробируется модель проектной деятельности учащихся.

Результативность учебного процесса

Мониторинг качества образования показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За последние три года 25 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 22 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

70% выпускников 9-х классов гимназии продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за три года составляет 88%). Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения, однако совместные с вузами исследования показывают успешное обучение выпускников, участие их в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

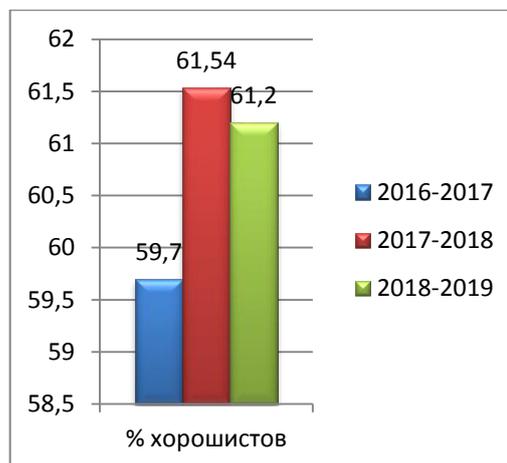
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Динамика результатов обучения (данные за три года)

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. Чел/%	Медалисты Чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2016-2017 учебный год	99%	71,2%	5 из 68 7,4%	7 из 42 16,7%	81%
2017-2018 учебный год	100%	75,94%	9 из 90 10%	12 из 60 20%	85%
2018-2019 учебный год	100%	74,6%	8 из 82 9,8 %	6 из 50 12%	74%

Динамика качества знаний (данные за три года)



Данные диаграмм позволяют сделать вывод о стабильности качества образования в гимназии.

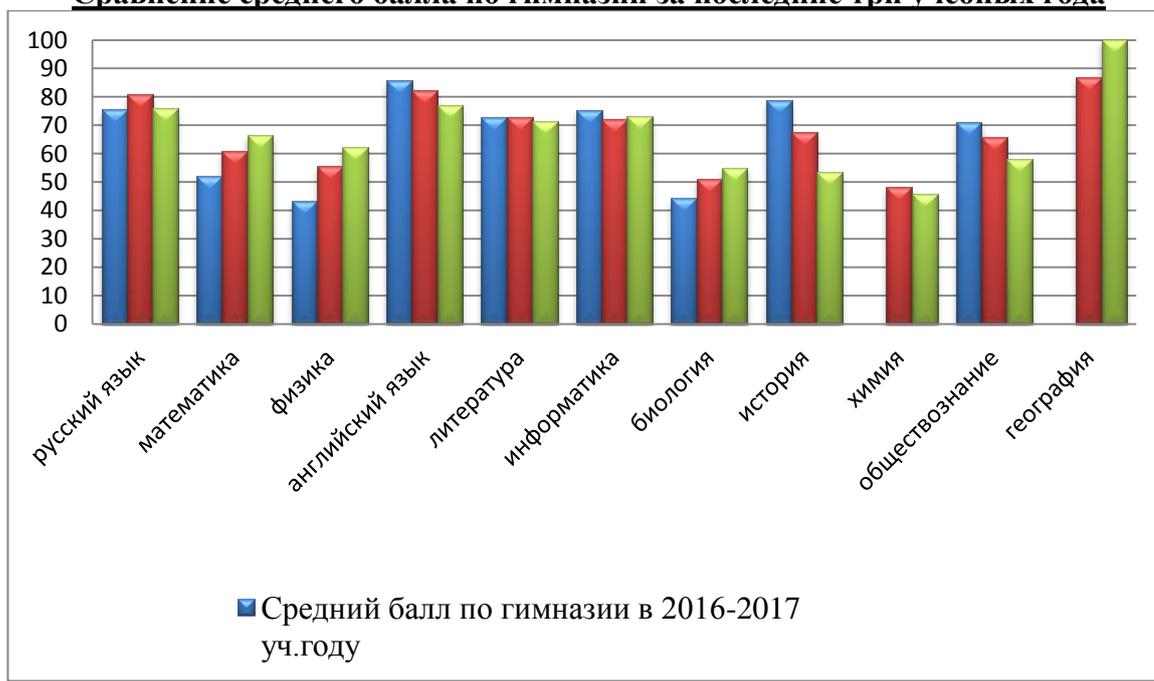
Средний балл по ступеням:

- начальное общее образование – 4,49 балла
- основное общее образование - 4,27 балла
- среднее (полное) общее образование – 4,25 балла

Результаты государственной итоговой аттестации.

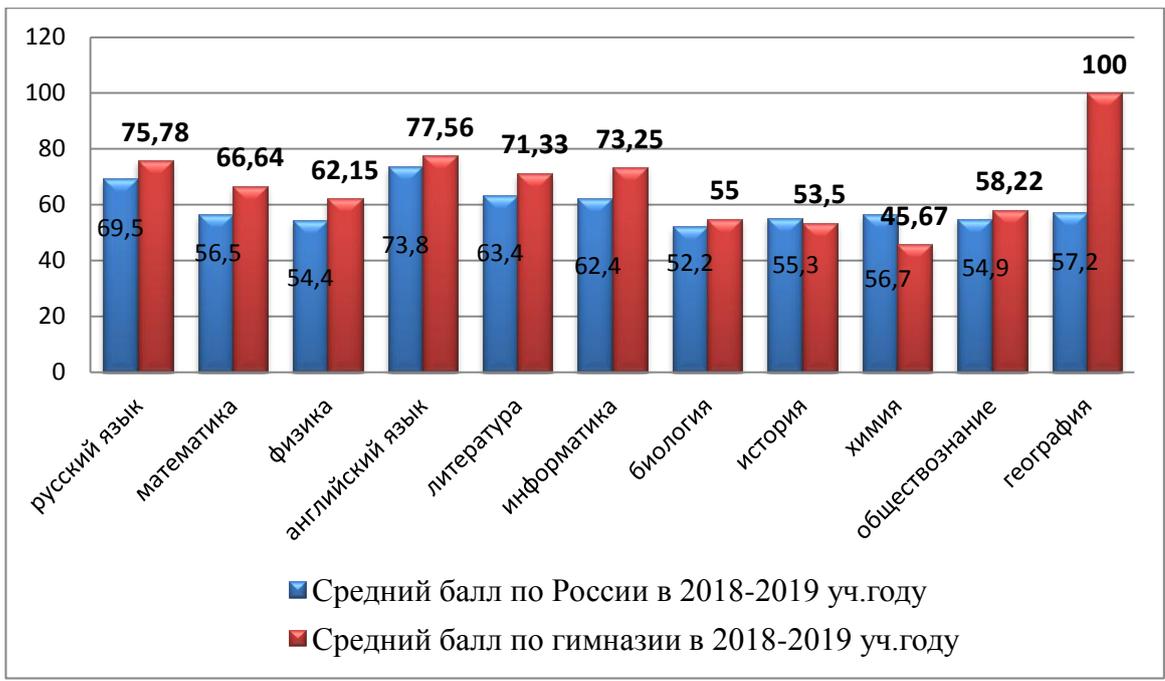
Результаты единого государственного экзамена (11 класс).

Сравнение среднего балла по гимназии за последние три учебных года

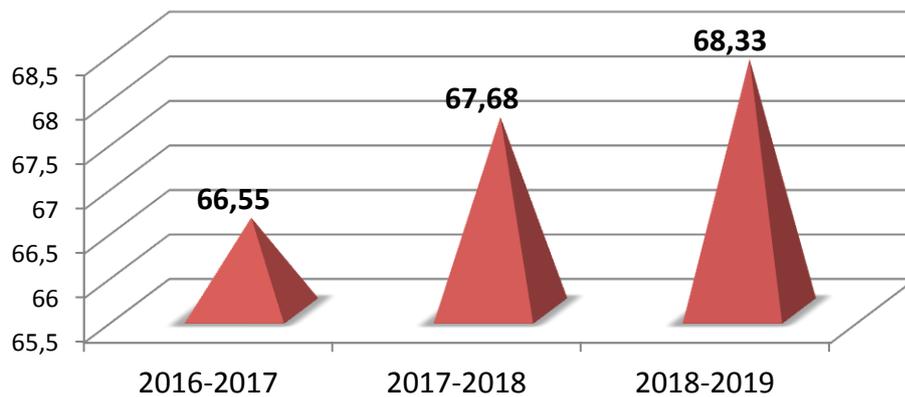


Анализ данных, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод, что стабильно высокие результаты учащиеся показывают при сдаче русского языка, литературы, информатики, английского языка. Положительная динамика результатов отмечена в математике, физике, биологии и географии. Однако необходимо отметить, что результаты по таким предметам, как обществознания и история демонстрируют отрицательную динамику.

Сравнение среднего балла по гимназии 2018-2019 учебного года со средним баллом по России



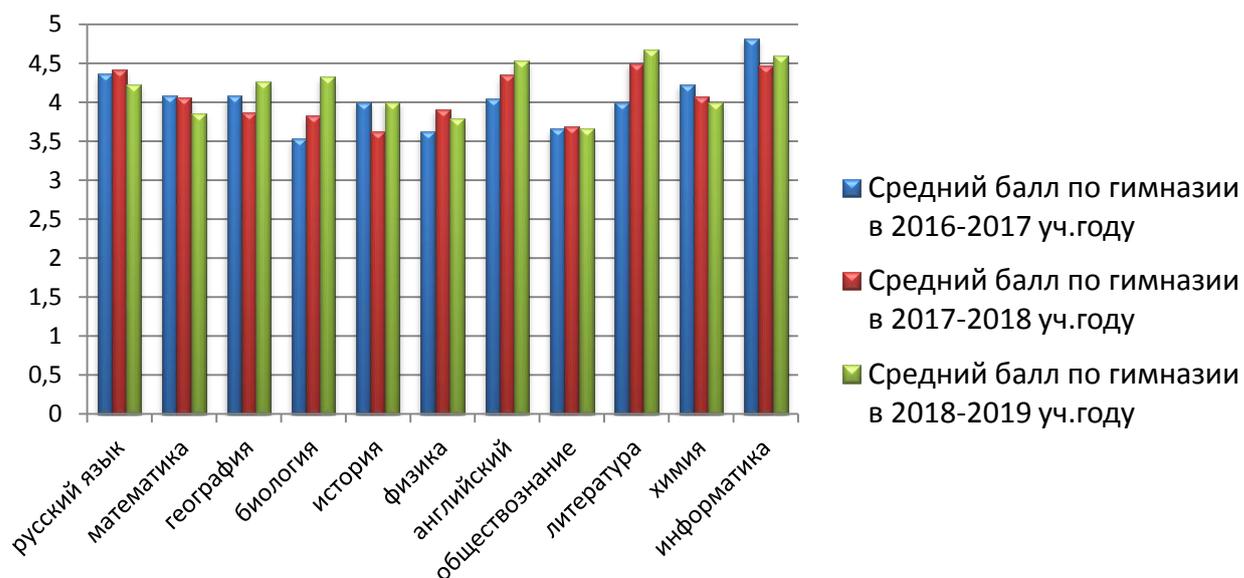
Средний балл по гимназии (за последние три года)



**Результаты обязательного государственного экзамена (9 класс).
Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») в гимназии**



Сравнение среднего балла по гимназии за последние три учебных года



Анализ данных, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод, что учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты при сдаче русского языка, информатики, математики, географии. Положительная динамика результатов отмечена в биологии, английском языке, литературе.

1.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 915 школьников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Учредителем гимназии является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

Контингент учащихся ежегодно укомплектован полностью, так в 2016-2017 учебном году обучалось 911 школьников (33 класса), в 2017-2018 учебном году обучалось 937 школьников (33 класса), в 2018-2019 учебном году обучалось 915 школьников (33 класса) . Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Гимназия востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, полной реализацией проектной мощности.

Учебный год	Число учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2016-2017	911	33	27
2017-2018	937	33	28
2018-2019	915	33	27-28

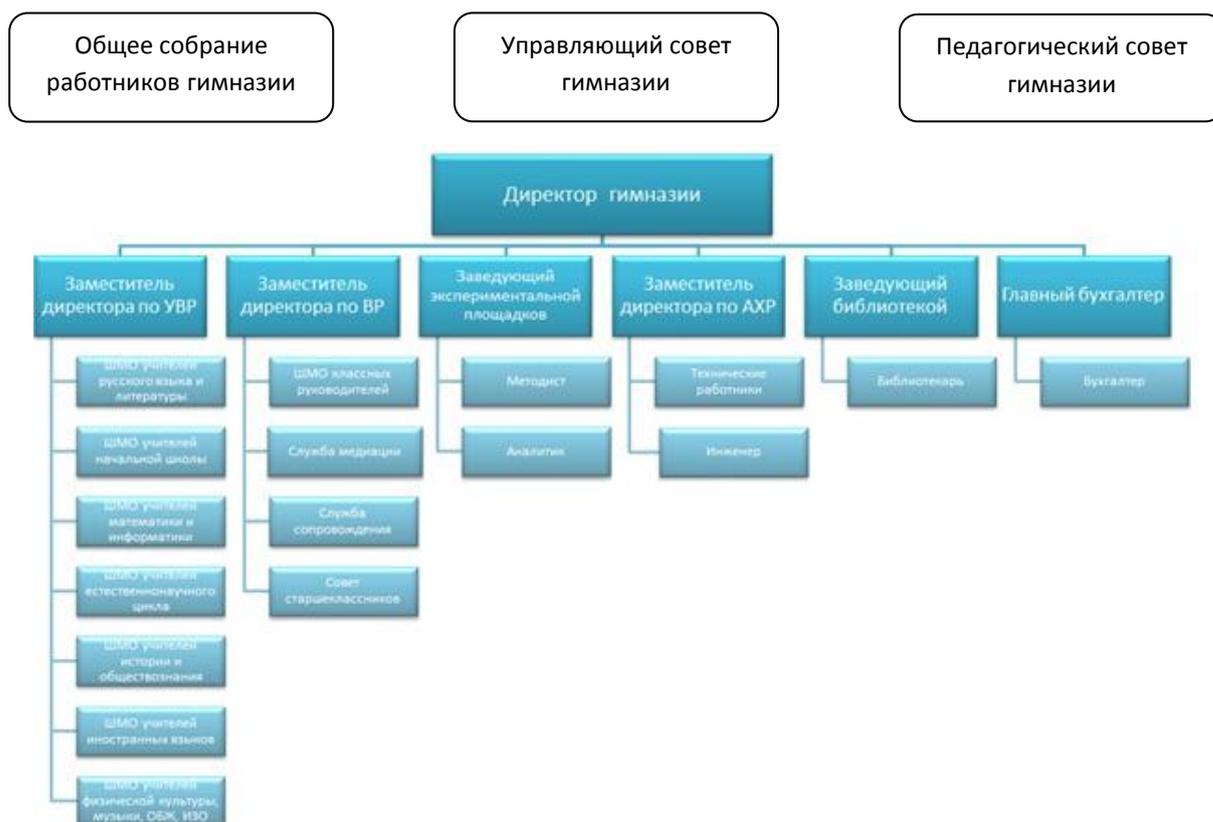
Численность учащихся, приходящихся на одного учителя, – 15 человек.

Краткая характеристика администрации.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.



- **Директор гимназии** – Нина Владимировна Медведь, заслуженный учитель Российской Федерации, разрабатывает стратегию развития гимназии, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, является неизбежным членом Управляющего совета гимназии, взаимодействует с органами государственной власти.
- **Заместитель директора гимназии по УВР** - Инна Евгеньевна Зорина, Почетный работник общего образования РФ, обеспечивает деятельность гимназии в режиме функционирования, отвечает за организацию учебного процесса в 5-11 классах, организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Отвечает за формирование учебного плана гимназии.
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Дюкарева Анна Станиславовна, руководитель первой квалификационной категории. Обеспечивает контроль и координацию деятельности гимназии по формированию, размещению и исполнению государственного заказа Санкт-Петербурга, по своевременной подготовке конкурсной (аукционной) документации. Осуществляет контроль за соблюдением норм охраны труда. Ведет работу по организации отдыха и оздоровления детей. Отвечает за организацию дополнительных платных услуг в гимназии.
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Галина Анатольевна Романюк, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за организацию учебного процесса в 1-4 классах и дошкольном отделении, групп продленного дня.
- **Заместитель директора гимназии по ВР (до 2019-2020 учебного года)** – Нина Юрьевна Громова, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в гимназии, руководит воспитательной службой, курирует систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Осуществляет контроль работы АИС «Параграф» (раздел «Электронный журнал»).

- **Заместитель директора гимназии по УВР (до 2019-2020 учебного года)** – Светлана Юрьевна Бегунова, Почетный работник общего образования РФ, отвечает за координацию деятельности, направленной на развитие информатизации системы образования. Осуществляет контроль заполнения электронного мониторинга «Наша новая школа», координирует внедрение системы «Знак», ведет базы данных: "Параграф"- все модули и транспортная база; организует тестирования, связанные с интернет -ресурсами
- **Заместитель директора гимназии по УВР** – Валентина Вячеславовна Поликарпова, к.п.н., обеспечивает рациональную квалифицированную организацию опытно-экспериментальной работы в гимназии, координирует деятельность учителей по внедрению современных образовательных технологий, организует мониторинговые исследования в гимназии, ответственный за официальный сайт гимназии.
- **Заместитель директора гимназии по АХР** – Вадим Владимирович Громов, руководитель первой квалификационной категории, организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за обеспечение безопасности детей и взрослых в гимназии.
- **Заведующий библиотекой** – Валентина Николаевна Окунева. Организует работу библиотеки гимназии, формирует библиотечный фонд, обеспечивает своевременную обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, ее доставку по назначению.
- **Главный бухгалтер** – Надежда Владимировна Ватанина, бухгалтер высшей категории, отвечает за ведение финансовой деятельности и бухгалтерский учет.

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят еженедельно, решения оперативно доносятся до всех членов коллектива.

Самоуправление.

В гимназии действует система государственно-общественного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития гимназии участвуют советы органов самоуправления: Родительский комитет гимназии и Совет старшеклассников. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса

Характеристика педагогического коллектива.

В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Активно привлекаются к работе молодые специалисты.

В 2018-2019 учебном году численность **педагогических работников** гимназии № 498 составляла 64 человек.

Административный состав:

директор – 1,
 заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,
 заместитель директора по воспитательной работе -1,
 заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
 заведующий библиотекой -1,
 главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	32
Первая	23
На соответствие занимаемой должности	3
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	12
более 20 лет	44
По образованию	
Высшее	62
среднее специальное	2
Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования РФ	9
Отличник народного просвещения	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4
Кандидат наук	4

Заслуженный учитель Российской Федерации

Нина Владимировна Медведь, директор Гимназии;

Нэлли Яковлевна Гейдина, учитель музыки;

Евгения Львовна Лоншакова, учитель русского языка и литературы.

Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию.

Учебный год	Всего аттестовано	Подтвердили категорию	Повысили категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
2018-2019	19 человек	12	4	3

Участие педагогов гимназии в конкурсе педагогических достижений

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.

Учебный год	Всероссийск. конкурсы	Городские конкурсы			Районные конкурсы		
		Победитель	Призёр	Дипломант	Победитель	Призёр	Дипломант
2016-17 уч.год		4	1		1		
2017-18 уч.год		1	1		3		1
2018-19 уч.год	1 лауреат	1			5	1	

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

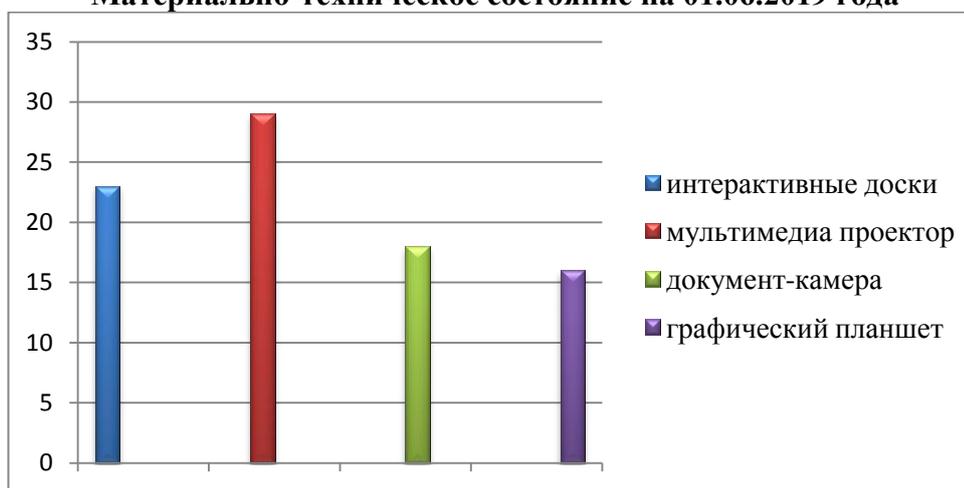
Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

За последние три учебных года проведены:

- Ремонт коридоров 3-его и 4-го этажей гимназии, конференц-зала, учебных кабинетов, туалетов в здании начальной школы.
- Ремонт спортивного зала, раздевалки для мальчиков в спортивном зале, ремонт крыльца.
- Косметический ремонт технологических помещений столовой.
- Косметический ремонт входной группы.
- Монтаж изолированных кабинок в ученических туалетах.
- Очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания.
- Замена светильников на энергосберегающие.

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией. В классах установлены 21 интерактивная доска, 2 интерактивных устройства, 26 мультимедийных комплексов, мультимедиаавизор, 3 комплекта систем для голосования. Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 4 медицинскими кабинетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

Материально-техническое состояние на 01.06.2019 года



Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф» и «Знак». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

Финансово-экономическая деятельность гимназии.

Годовой бюджет Гимназии составляет **103817714,48** рублей, из них поступления из бюджета – **98032634,00** руб., внебюджетные средства – **5785080,48** руб. Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников гимназии, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, монтаж системы внутреннего видеонаблюдения, приобретение учебников. Средства от коммерческой деятельности направлены на

- приобретение прописей (38 272,50 руб.);
- проведение медицинского осмотра сотрудников гимназии (235 042,50 руб.);
- приобретение офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники (24 599,00 руб.);

- выполнение работ по проведению проектно-исследовательских работ на ремонт фасадов зданий гимназии (637163,22 руб.)

Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет дополнительные платные образовательные услуги населению. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Общий охват детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, составляет 45 % от общего количества обучающихся.

В 2018-2019 учебном году на лицевой счет ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга поступило от родителей оплата за предоставление дополнительных платных образовательных услуг – **5785080,48 руб.**

В 2018 – 2019 учебном году было реализовано **17** образовательных программ.

На средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг, были приобретены прописи для учащихся 1 класса и разработан проект на ремонт фасадов зданий гимназии. Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- Проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- Создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

Сотрудничество с родителями.

Основой сотрудничества гимназии с **родительской общественностью** является деятельность родительских комитетов, существующих во всех классах. Высшим координирующим органом родительской общности является общешкольный родительский комитет. Родители принимают активное участие в жизни гимназии: участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, в деятельности Управляющего совета гимназии, помогают в улучшении материально-технической базы учреждения.

Творческие контакты и внешние связи.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров гимназии. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами гимназии являются учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга:

РГПУ им. А.И.Герцена – педагогическая олимпиада старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГПМУ – профессиональное сопровождение проектов по сохранению здоровья учащихся и учителей ;

РЛТК, СПб КУЭ «Александровский лицей» – программы культурно-просветительной и профориентационной работы;

Библиотека им. Н.К.Крупской – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

ДШИ №3 им. М.И.Глинки – программа сотрудничества в сфере музыкального и художественного образования;

ДЦТ «Старт +» - совместные проекты по программе «Толерантность», сотрудничество в сфере театрального и художественного образования;

Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по отечественной истории, истории живописи, скульптуры, архитектуры.

1.2.3 Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. В гимназии работают кружки и секции. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На бюджетной основе	Количество наименований			21
	% учащихся			36,72

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочной деятельности.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество наименований	23	32	17
	% учащихся	43,23	52,30	35,20

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество общее	20	30	18
	% педагогов школы	35,7	57,53	32,14
На бюджетной основе	Количество общее			15
	% педагогов школы			23,44

1.2.4. Воспитательная работа

Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации личности**, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя (независимого интеллектуала).

Задачи воспитания:

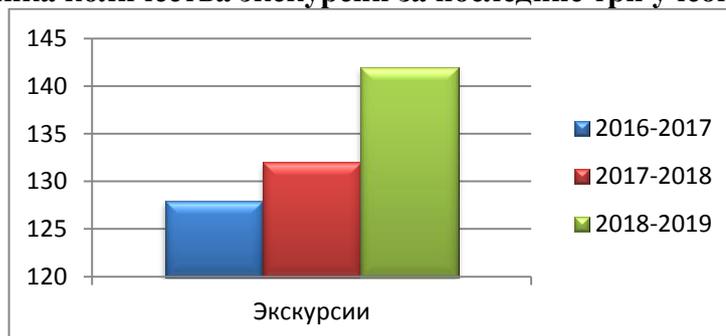
- воспитать личность, полностью адаптированную к реалиям современного общества;
- создать условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самостоятельному свободному

самоопределению своего места в обществе, сотрудничающей с людьми независимо от их национальности, отношения к религии и политике, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;

- сформировать высоко мотивированное отношение к учебе, развитию своих способностей и возможностей;
- воспитать высокую культуру поведения и общения, потребность в здоровом образе жизни;
- обеспечить развитие и обучение гимназистов в рамках широкого многопрофильного образования.

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности: гражданско-патриотическое направление реализуется на уроках обществознания и истории, нравственное на уроках литературы, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Учителя активно используют культурный потенциал Санкт – Петербурга: в гимназии разработана и стабильно функционирует программа внеурочной деятельности «Петербург как феномен культуры». Ученики посещают цикловые экскурсии в Государственном Эрмитаже, Русском Музее, Музее антропологии и этнографии имени Петра Великого, в музеях Петропавловской крепости. Проводятся автобусные экскурсии по Петербургу, достопримечательностям пригородов, по историческим городам России и Европы. Результаты экскурсионной деятельности отражены в творческих отчетах учащихся, докладах, рефератах и проектной деятельности.

Динамика количества экскурсий за последние три учебных года



Экскурсии проводились в соответствии с разработанной программой поддержки учебной деятельности.

Учащиеся гимназии ежегодно посещают **спектакли** в театрах города. Учащиеся



10-х классов с удовольствием участвуют в городском проекте «Театральный урок» в Мариинском.

Ежегодно в гимназии проводится более 850 воспитательных мероприятий разной направленности. Статистика представлена на диаграмме



Общешкольные праздники и традиционные концерты

1. Праздник **Первого звонка** «Первый раз в первый класс» для учащихся 1-х классов совместно с выпускниками 11-х классов;
2. Торжественная линейка-концерт «**День Знаний**» для учащихся 2-4-х классов;
3. Концерт-сказка «Волшебник изумрудного города» в честь **Дня Учителя** (1-11-е классы);
4. Праздник «**Посвящение в первоклассники**» для учащихся 1-х классов;
5. **Фестиваль зимней песни** в преддверии наступающего Нового года (5-11-е классы);
6. Линейка, посвящённая **Дню снятия блокады Ленинграда**, для учащихся начальных классов (1-4-е классы);
7. Концерт, посвящённый **8 Марта** силами мальчиков и юношей 5-11-х классов;
8. **Фестиваль военной песни** в честь Дня Победы (5-11-е классы);
9. Торжественная линейка «**Я помню! Я горжусь!**» в честь Дня Победы для учащихся начальных классов;
10. Линейка, посвящённая **окончанию учебного года** для первоклассников;
11. Концерт, посвящённый **окончанию начальной школы**, для учащихся 4-х классов и их родителей;
12. **Последний звонок** для учащихся выпускных классов. Торжественное вручение аттестатов, выпускные вечера.

Участие в конкурсах и интеллектуальных играх.

1. Участие и победа в **чемпионате России по чтению вслух** среди старшеклассников «Страница 19».
2. **Всероссийский кейс-чемпионате «Эврика»** в рамках проекта «Будущие лидеры». Участие учащихся 8 В, 10 А и 11 Б классов (региональный и федеральный этапы).
3. Участие и победа в городском интеллектуальном соревновании Санкт-Петербурга «**Игра ума**».
4. Участие и победа в Санкт-Петербургском конкурсе юных чтецов «**Дети читают классику детям**» (школьный, районный, городской этапы).
5. Участие и победа команды 11 Б класса в **конкурсе решения прикладных ситуационных задач "Компас жизни"** НИУ ВШЭ.

6. Конкурс чтецов и конкурс изобразительного творчества «Сердце память хранит: «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» (детям-труженикам тыла посвящается).
7. **Конкурс комиксов "Исторический переполох"** с последующей выставкой работ участников в библиотеке им. Даниила Гранина.
8. Участие и победа в районном конкурсе чтецов коллективов художественного слова «Мой малый - мой огромный мир».

Спорт

1. **Победа** команды учащихся 1-2-х классов в районных соревнованиях на кубок Виктора Васина (футбол).
2. **1 место** в районных соревнованиях «Кожаный мяч» (команда 2006-2008 г.р.).
3. Победа в районных соревнованиях по программе футбол в школу «Мишка». Команда девочек 2007-2008 г.р. – **1, 2 места** в районе; Команда девушек старшего возраста (11 класс) – **2 место**.
4. **2 место** в районных соревнованиях по баскетболу «Кэс-баскет» (юноши 8-11 классов);
5. **3 место** в военизированном двоеборье по программе спартакиады школьников (юноши 9-11 классов).
6. **3 место** в районных соревнованиях по военно-спортивному двоеборью;
7. Участие и **победа** учеников начальной школы в **соревнованиях** Невского района Санкт-Петербурга **по пешеходному туризму**.

Учащиеся школы в течение года приняли участие во всех обязательных районных соревнованиях по физической культуре. Сформирована команда девочек по футболу, которая на сегодняшний день лучшая в районе. Девочки принимают участие в городских соревнованиях по мини-футболу и футболу, это зимние соревнования «Мишка» и весенние игры «Кожаный мяч». В этом году также была сформирована и первый раз выступила на районных соревнованиях команда девочек по волейболу, и в перспективе на следующий год можно бороться за призовые места в районе. Начальная школа активно участвует в соревнованиях муниципального округа.

Гимназия принимает участие во всех мероприятиях российского масштаба, акция «Я выбираю спорт», «Кросс нации», «Льжня России».

В этом году 17 человек приняли участие в сдаче норм ГТО, из них 15 получили золотые знаки ГТО и один серебряный.

Наиболее яркие мероприятия по направлениям Гражданско-патриотическое воспитание

- **Проект «Любимый город»** параллели 6-х классов;
- **Проект «Моя Россия»** параллели 7-х классов;
- Концерты, посвящённые **вручению памятных знаков** «В честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- **Литературно-музыкальная композиция** «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвящённая 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Социальный **проект «Блокада день за днём**», посвящённый юбилею Снятия блокады Ленинграда;
- Оформление стенда **«Блокада в моей семье»**;
- **Интерактивное занятие и выставка**, посвящённая Блокаде Ленинграда, проведенное молодёжным фондом инициатив "Z-образование" для учащихся 7-11-х классов по классам;

- Участие в **траурно-торжественных церемониалах** на Невском воинском захоронении "Журавли", посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

Законопослушное поведение

- **Проект «Мир профессий»** 11 А и 11 Б классов;
- Участие в экологической программе по **сбору макулатуры**;
- Участие в **Днях благоустройства города** (осень 2018 года) и в весеннем месячнике по благоустройству города - уборка территории Невского воинского захоронения "Журавли" (весна 2019 года);
- Участие в районном **конкурсе «Безопасное колесо»** учащихся 4 А класса;
- Участие в **сборе литиевых батареек «Сдал батарейку – спас ёжика!»**;
- **Урок финансовой грамотности** для старшеклассников;
- Участие во **всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»**, посвящённом безопасности в Интернете (март 2019 года)
- Участие в **онлайн-марафоне по финансовой грамотности** – интеллектуальном соревновании для учеников 1-11 классов в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и в рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи 2019 (апрель 2019 г.);
- Участие в международном квесте по цифровой грамотности **«Сетевичок»**;
- Участие старшеклассников в **районной викторине по избирательному праву**;
- Проект, посвященный **25-летию Конституции РФ**, выставка газет;
- Посещение **кукольного спектакля «В Стране дорожных знаков»** учащимися начальной школы;
- Участие во **Всероссийском экологическом проекте «Моря РФ»** (начальная школа);
- **Профориентационные лекции** для учащихся 9-11 классов.

Здоровый образ жизни

- Поездка в Загородный центр детско-юношеского творчества **«Зеркальный»** смену **«Кто, если не мы»** и в Детский санаторный оздоровительный лагерь **«Волна»** (осень-зима);
- Посещение **бассейна «Атлантика»** в течение учебного года;
- Участие в самом массовом спортивном мероприятии на территории Российской Федерации, забеге на дистанции от 1 км до 12 км - **«Кросс нации»**;
- Участие в открытой Всероссийской массовой лыжной гонке **«Лыжня России»**;
- Участие во Всероссийской акции **«Я выбираю спорт!»**;
- Участие во Всероссийских городских соревнованиях по футболу **«Кожаный мяч»**;
- **«#ЯдonoрCЗФО»**. «Урок для будущих героев», проведённый для старшеклассников представителями Ресурсного центра по донорству крови в CЗФО;
- Сдача норм **ГТО**;
- Участие победителей районного этапа (девочки 2007-2008 г.р.) в городских соревнованиях по фугзалу **«Мишка»**;
- Участие учащихся 8 А и 8 Б классов в полуфинале районного конкурса Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района

Санкт-Петербурга **«Будь здоров, играя»**. Куратор – Смирнова Л.Ю. Результат – 4 место;

- Проведение **недели естественных наук** с последующей выставкой плакатов «Биология и География» в рамках реализации проекта пятиклассников «Mind card» - повторение изученного за год;
- Участие во **Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»**, приуроченной к Международному дню памяти погибших от СПИДа;
- Соревнования **«А ну-ка, мальчики!»**, посвященные Дню защитника Отечества;
- Участие в районных соревнованиях по баскетболу **«Оранжевый мяч»**;
- Участие в **районной спортивной игре «Веселые старты»** (начальная школа).

Духовно-нравственное воспитание

- Проект **«Моя семья»** параллели 5-х классов;
- Проект **«Знаменательные даты»** параллели девятиклассников;
- Участие волонтерского клуба гимназии в благотворительной акции **«БабушкиНа радость»**, приуроченной к Новому году и ко Дню Победы;
- Посещение **«Театрального урока» в Мариинском театре** учащимися 10 А, 10 Б классов;
- **Конкурсы поделок** на осеннюю и весеннюю тематику среди учащихся начальных классов;
- Участие в городском конкурсе, посвященном творчеству С.А. Есенина **«Я сердцем никогда не лгу...»**, и в районном литературно-музыкальном празднике **«Есенинские чтения»**, посвященном празднованию Дня рождения поэта;
- Участие семиклассников в благотворительной **акции «Белый цветок»** в рамках празднования Международного Дня защиты детей (Санкт-Петербургский Детский хоспис совместно с правительством Санкт-Петербурга). Цель акции – сбор денег на лечение тяжело и неизлечимо больных детей.
- **Встреча** учащихся начальной школы с **детским писателем Н.Н. Прокудиным**;
- Инсценировка сказок А.С. Пушкина. **Мини-спектакль** в начальной школе;
- Новогодняя игра **«Тайный Санта»** по классам (подарок-сюрприз однокласснику);
- **Конкурс чтецов**, посвященный очередной лицейской годовщине;
- Участие во **Всероссийском конкурсе сочинений**;
- Участие в школьном и районном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»**. Специальный приз жюри: Егорова Анна, *10 Б класс*, Чижевский Макар, *6 В класс*;

Воспитание толерантности

- Проект **«Старшие - младшим»** параллели десятых классов – проведение игр и соревнований для воспитанников ГБДОУ №90;
- **Проекты «Интеллектуальные игры» и «Знаменательные даты»** для 5-6-х классов силами учащихся 8-9-х классов;
- Проект **«Мой любимый город»** параллели шестых классов для воспитанников ГБДОУ № 90;
- Участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек **«Крышечки «ДоброТЫ»** благотворительного фонда «Солнце» для помощи детям с особенностями развития;
- **Неделя толерантности** в гимназии, приуроченная к Международному Дню, посвященному терпимости;
- Дискуссия **«Равенство полов в XXI веке - миф или реальность?»** для старшеклассников в рамках недели толерантности в гимназии;
- **Встреча** и беседа со студентом из США Даниэлем, обучающимся в России по программе обмена для старшеклассников;

- Участие в районном проекте для старшеклассников «**100 вопросов к взрослому**»;
- Фестиваль «**Мы разные, но мы вместе Россия**» для параллели 5-х классов ко Дню толерантности;
- Игра в формате «Блеф-клуба» «**Странные страны**» для учащихся 9-х классов;
- Подготовка к **школе лидеров** учащихся 10-х классов (Исаченко Юлия, 11 Б класс);
- **Праздник-каравал** в начальной школе, посвящённый наступающему 2019 году;
- **Конкурс валентинок** в начальной школе и организация работы радио и почты ко Дню всех влюблённых силами учащихся старших классов;
- Традиционные игры и **забавы на Масленицу** и сжигание чучела для начальной школы и 5-х классов;
- Классные часы ко **Дню пожилого человека** «Чтобы старость была в радость»;
- **Игра «Какой? Какая? Какие?»** по сказке Ханса Кристиана Андерсена «Гадкий утёнок» для учащихся начальной школы.

Большое внимание в гимназии уделяется развитию проектной деятельности учащихся.

За последние три года была разработана **система социальных проектов для 5-11 классов «Школа – семья семей**». Представляемая система относится к категории воспитательных ресурсов и представляет собой практико-ориентированную Программу организации воспитательной работы в школе, состоящую из системы проектов, экскурсионных программ, клубов, отдельных мероприятий и нацеленную на формирование единого воспитательного пространства. **Актуальность** системы социальных проектов обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Формирование личностных результатов происходит на уроках по всем предметам, во внеурочной деятельности, которую организует школа и семья, в процессе самообразования. Нет оснований сомневаться, что значительную роль в формировании личностных результатов образования играет система воспитательной работы школы. Таким образом, основной **целью** представляемого инновационного продукта является создание территории комфорта для всех участников образовательного процесса путем вовлечения каждого из них в воспитательный процесс.

Программа организации воспитательной работы в ГБОУ гимназии №498 представлена системой мероприятий:



Занятия проектной деятельностью способствуют созданию дружеских отношений между учащимися разных возрастов, воспитанию толерантности в отношении детей младшего возраста, формированию организаторских способностей, инициативности и т.п.

Кроме того, при выполнении ряда проектов происходит активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, что, безусловно, положительно сказывается на сближении членов семьи.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет развитию системы дополнительного образования как способа развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В системе дополнительного образования задействовано 85 % учащихся, ведется большая работа по привлечению учащихся к внешкольной системе образования: гимназия активно сотрудничает с ИМЦ района, с Городским дворцом творчества юных, Детской школой искусств им.М.И.Глинки, Правобережным и Левобережным домами творчества юных, ППМС-центром Невского района.

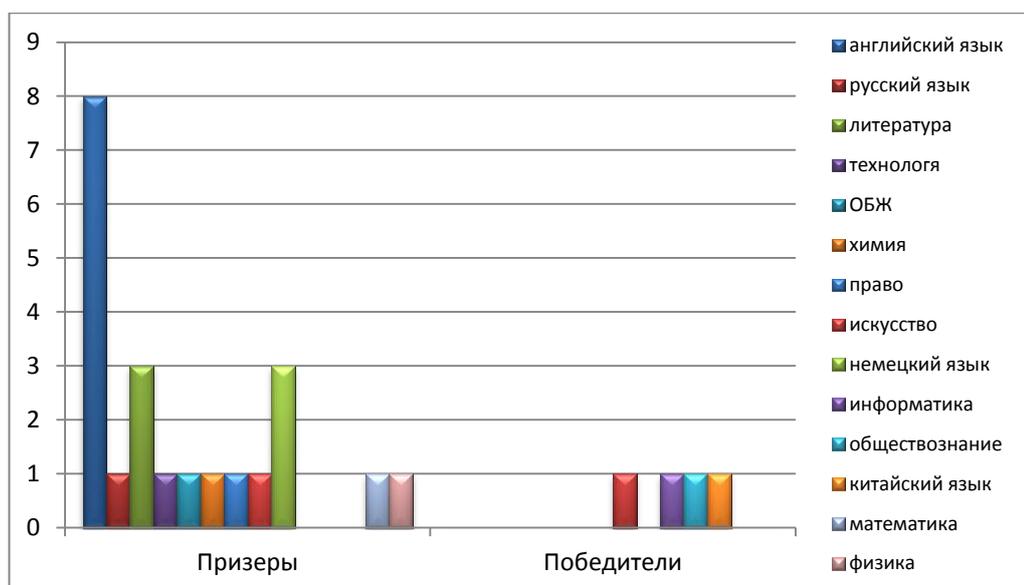
Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

- Городские математические игры «Точка опоры»
 - Городской конкурс «Математика НОН-СТОП»
 - Конкурс социальных проектов НИУ ВШЭ «Компас жизни»
 - Конкурс «Исторический переполох»
 - Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку 21 века»
 - Кейс-чемпионат «Эврика»
 - Всероссийский конкурс сочинений
 - Открытая научно-практическая конференция «Личностно-ориентированный подход как способ формирования творческих способностей обучающегося»
 - Олимпиады по предметам Высшей школы экономики «Высшая проба»
 - Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика»
 - Международный фестиваль детского литературного творчества.
 - Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»
 - Межрегиональная конференция «Будущее – это мы!»
 - Чемпионат по чтению вслух «Читаем море»
- и многие другие.

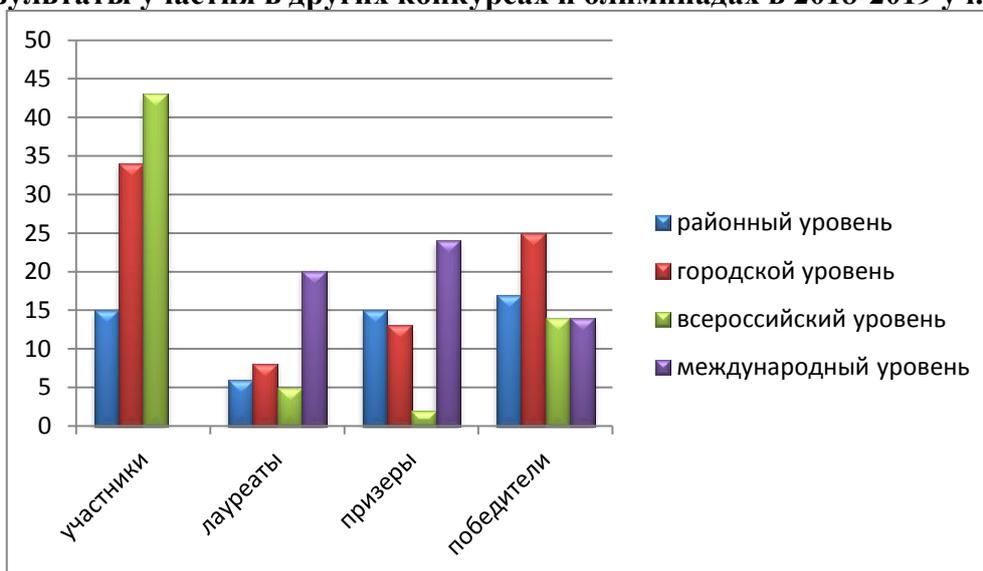
Учащиеся гимназии становились призерами олимпиад и конкурсов **районного уровня** по следующим предметам: математика; ОБЖ; обществознание; химия; литература; немецкий язык; английский язык; информатика, искусство, право, китайский язык, физика, технология.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 году (4 победителя и 22 призёра)



В региональном этапе ВОИ в 2018-2019 учебном году приняли участие 4 ученика гимназии (обществознание, искусство, английский язык, ОБЖ).

Результаты участия в других конкурсах и олимпиадах в 2018-2019 уч.году



Информация об основных достижениях обучающихся ГБОУ гимназии № 498 городского, всероссийского и международного уровня ежегодно размещается на сайте гимназии в разделе «Достижения» <http://gym498.ru/dostizheniya>.

1.2.5. Инновационная деятельность

В рамках ОЭП по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» разработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования <http://gym498.ru/fgos-srednego-obshchego-obrazovaniya>. Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС СОО, при этом в гимназии в 10-х классах реализовались три профиля – технологический, естественнонаучный, социально-экономический. Рабочие программы по профильным предметам, а также программы внеурочной деятельности для 10-х классов размещены на официальном сайте гимназии. <http://gym498.ru/rabochie-programmy-po-profilnyam-fgos-soo>

За прошедший учебный год в рамках опытно-экспериментальной работы в гимназии был проведен ряд мероприятий различного уровня от районного до всероссийского.

31 января 2019 года в рамках районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации "Образовательное учреждение" была проведена **продуктивная деловая игра "Современная система оценивания"**. В рамках этой игры в форме ученического проекта педагогическим коллективом гимназии были представлены три системы оценивания метапредметных результатов обучения учащихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каждая представленная система соответствовала пяти требованиям:

1. Учет требований ФГОС к планируемым результатам
2. Адаптация к 5-ти балльной системе оценивания
3. Наличие критериального аппарата
4. Объективность оценивания
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся при оценивании

Материалы продуктивной деловой игры представлены в виде презентации на сайте гимназии <http://gym498.ru/meropriyatiya-1> .

5 - 6 марта 2019 года гимназия № 498 работала в режиме городской стажировочной площадки **«КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**.

В рамках городской стажировочной площадки педагогический коллектив гимназии представил слушателям опыт работы гимназии в вопросах реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Были затронуты проблемы, связанные с разработкой образовательных программ, рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, системой оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, разработкой урока с учетом требований ФГОС.

Учителя гимназии провели серию мастер-классов для слушателей, а также были представлены 2 открытых урока по русскому языку, 2 открытых занятия внеурочной деятельности, 1 классный час.

26 марта 2019 года в рамках Петербургского международного образовательного форума в гимназии прошел семинар **"Проблемы и перспективы проектной деятельности учащихся 9-11 классов в контексте ФГОС"**. Количество участников – 52 человека из Санкт-Петербурга, Казани, Самарской и Тюменской областей.

Перед началом секции в гимназии были организованы стендовые доклады учащихся 9-х и 10-х классов гимназии по темам индивидуальных итоговых проектов.

В пленарной части был представлен опыт работы гимназии по вопросам проектной деятельности учащихся старших классов в контексте ФГОС, а также презентована апробированная модель проектной деятельности учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ходе работы секции гостям было предложено посетить три мастер-класса:

- **Мастер-класс «Интерактивный кейс «От мысли к действию»**.

В ходе работы мастер-класса был представлен сайт, посвященный развитию УУД, ноу-хау гимназии. Участники познакомились с материалами и возможностями сайта на практике.

- **Мастер-класс «Метапредметная диагностическая работа как инструмент подготовки учащихся к проектному экзамену»**.

В ходе мастер-класса была рассмотрена метапредметная диагностическая работа как один из важных этапов реализации индивидуального исследовательского проекта. Участники познакомились с заданиями, способами обработки и интерпретации результатов, практическими рекомендациями учащимся и их руководителям.

- **Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Публичная защита проектов.**

На мастер-классе участники узнали о процессе подготовки индивидуального исследовательского проекта, смогли на практике оценить исследовательский проект учащегося, используя критериальный аппарат, разработанный в гимназии, познакомились с работами учеников 9-х и 10-х классов.

В 2018-2019 учебном году авторский коллектив гимназии разработал и представил на районный конкурс инновационных продуктов Интерактивный кейс «От мысли к действию» - это сайт (www.uud498.ru), посвященный развитию УУД как составляющих метапредметных результатов учащихся основной и средней школы.

Интерактивный кейс включает в себя материалы для учителя и материалы для ученика. Инновационный продукт стал победителем районного конкурса инновационных продуктов.

Учителями-экспериментаторами за последние три учебных года подготовлено более 30 публикаций, в том числе в издательстве СПб АППО и в изданиях, входящих в список РИНЦ. Более 40% учителей представили свой инновационный опыт на различных семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней. Все учителя гимназии систематически повышают свою квалификацию в вопросах ФГОС.

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся Педагогический совет, служба сопровождения, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, служба медиации, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Директору гимназии непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, бухгалтерская служба гимназии и линейные руководители служб - служба сопровождения, библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Выводы: По многим показателям гимназия имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

2.1.1. Удовлетворенность родителей

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность гимназии в районе. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому в гимназии работает «Школа будущего первоклассника». Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность учебным заведением, для меня важно только это.	72%	15%	13%	77%	13%	10%	79%	26%	8%
В школе мой ребенок всегда с хорошим настроением	61%	19%	20%	63%	18%	19%	59%	21%	18%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребенка.	59%	37%	4%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребенок может обратиться за советом.	81%	9%	10%	85%	5%	10%	87%	0%	13%
У моего ребенка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своем классе мой ребенок всегда может высказать свое Мнение	82%	16%	2%	87%	13%		90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребенка	83%	16%	1%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка есть любимый школьный предмет.	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%
На каникулах мой ребенок скучает по школе.	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о росте уровня удовлетворенности образовательным процессом

2.1.2. Образовательные запросы родителей

Образовательные ожидания родителей в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и

необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для **родителей** по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты **родителей** – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. **Родители** связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые **родители** осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков. Пока еще только в сфере дополнительного образования часть **родителей** начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Возможно, эта тенденция распространится и на общее образование. Вместе с тем **родители** делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраиваются как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в гимназии: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны **родителей** характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.2.1. Анализ социального окружения ОУ.

Гимназия расположена в микрорайоне муниципального образования № 53, между тремя магистралями: улицей Народной, Дальневосточным проспектом, Октябрьской набережной. Со стороны улицы Новоселов находятся крупные промышленные предприятия. В связи с особенностью застройки Октябрьской набережной в сторону моста Александра Невского на большой территории нет образовательных учреждений, кроме того ведется интенсивное жилищное строительство в новом микрорайоне возле Вантового моста и микрорайоне Кудрово. Таким образом, гимназия должна работать с превышением проектной мощности, чтобы удовлетворить спрос населения на образовательные услуги.

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В непосредственной близости от гимназии расположена Детская школа искусств им. М.И.Глинки, в шаговой доступности находится ГБОУ ДОД Правобережный дом творчества юных, где получают дополнительное образование свыше 350 учеников гимназии.

В ближайшем окружении находится ГБОУ СПО Российский лицей традиционной культуры, Библиотека им. Н.К. Крупской, Театр «Мастерская». Однако гимназия не ограничивается микрорайоном и активно сотрудничает с социальными партнерами из разных районов Петербурга и Ленинградской области: РГПУ им. А.И.Герцена, СПб ГПМУ, СПб КУЭ «Александровский лицей», ГБОУ ДОД Левобережный дом творчества юных, ГБОУ ДДТ «Семья» и др.

2.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

Гимназия является городской опытно-экспериментальной площадкой по теме *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»*. В работе этой площадки под руководством СПб АППО участвуют 19 школ Санкт-Петербурга, в частности ГБОУ Академическая гимназия № 56, ГБОУ гимназия №

177, ГБОУ гимназия № 406 и др. Гимназия активно сотрудничает с ОУ кластера, принимая и распространяя опыт инновационной деятельности. За последние годы сложились неформальные партнерские отношения с ОУ, заинтересовавшимися опытом гимназии в сфере интеллектуального развития учащихся (ГБОУ школа № 501, ГБОУ лицей № 384, ГБОУ СОШ № 527, 323, 571, 328 и др.).

3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Стабильный высоко квалифицированный творческий педагогический коллектив.</p> <p>2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива.</p> <p>3. Системная научно-методическая работа</p> <p>4. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения.</p> <p>6. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.</p> <p>7. Мобильный учебный план, современная образовательная программа;</p> <p>8. Возможности для родителей</p>	<p>1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.</p>	<p>1. Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы.</p> <p>3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня.</p> <p>4. Участие в международных проектах.</p>	<p>1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от гимназии причинам от совместных проектов.</p> <p>2. Финансовые ограничения. Нагнетание негативного отношения к системе образования в средствах массовой информации.</p> <p>3. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива гимназии.</p> <p>4. Изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения.</p> <p>5. Обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет.</p> <p>6. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.</p> <p>7. Негативное влияние социума.</p> <p>8. Состояние</p>

<p>формировать образовательную программу через систему дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>9. Наличие новаторских подходов к организации учебного, учебно-исследовательского и воспитательного процессов.</p> <p>10. Наличие системы в деятельности большинства учителей. Активная деятельность постоянных и временных групп учителей. Система поддержки молодых и малоопытных учителей. Обучение и взаимообучение учителей в гимназии.</p> <p>11. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии.</p> <p>12. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью.</p> <p>13. Делегирование полномочий учителям, самоуправление.</p> <p>14. Составление бюджета с учетом</p>			<p>здоровья поступающих в гимназию детей.</p> <p>9. Изменение кадровой политики в системе образования.</p> <p>10. Изменение условий приема в 1 классы.</p>
---	--	--	--

<p>анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность гимназии.</p> <p>15. Проект бюджета одобряется попечительским советом, доводится до сведения членов педсовета.</p> <p>16. Согласование с попечительским советом расходов из фонда экономии.</p>			
--	--	--	--

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезном преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности гимназии и вместе с тем большим потенциале развития.

4. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного результатам деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить **сценарий устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО, новой программы воспитания, а также внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Опытно-экспериментальная работа по опережающему внедрению ФГОС СОО, а также по апробации примерной программы воспитания требует целенаправленной комплексной работы всего педагогического коллектива, т.е. процесс совершенствования учителя наполняется конкретным, научно обоснованным материалом. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни система самообучающейся организации.

5. Концепция развития гимназии.

5.1. Концепция развития гимназии:

Прогноз концепции гимназии на ближайшее будущее сформулирован на основе Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, а также на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

В Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (подпрограмма «Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения») определены программно-целевые установки развития образования в Санкт-Петербурге:

1. Повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения.

2. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
4. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

Все эти задачи нашли свое отражение в Программе развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия – открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников.

Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.

5.2. Инновационная идея развития гимназии.

Стратегическая цель развития Санкт-Петербурга – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения. Таким образом, современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть умными. Следовательно, **всем учащимся должны быть предоставлены возможности для полноценного интеллектуального развития в условиях качественного школьного образования.**

5.3. Миссия гимназии.

Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

5.4. Приоритетные цели гимназии.

(Из Устава)

1. Обеспечение гарантии права на образование.
2. Осуществление образовательного процесса.
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
4. Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее

самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

5.5. Основные задачи деятельности гимназии.

- Обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся.
- Определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса на уровне гимназии.
- Создание условий для формирования обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях на содержательном уровне.
- Создание условий для реализации гимназической, базовой образовательных программ, программы расширенного начального образования, стандартных и инновационных учебных программ.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- Создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся.
- Создание условий для формирования общей культуры личности.
- Создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся.
- Совершенствование системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- Совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности гимназии, укрепление и развитие традиций гимназии.
- Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня общественной значимости гимназии, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости гимназии.
- Упрочение международных связей гимназии, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями.

5.6. Модель выпускника гимназии.

Выпускник гимназии – это качественно образованный человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, - осознающий свою сопричастность судьбе Отечества,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность,
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

6. Цель и задачи развития гимназии.

6.1. Общие тенденции развития системы общего образования

- Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки)
- Развитие кадрового потенциала и введение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога, системы профессионального роста
- Общественное участие и независимая оценка качества образования

6.2. Миссия Программы развития.

Обеспечение доступности образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности гимназии.

Инвариантная часть работы гимназии

Цель:

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования
- обеспечение качества образования
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы гимназии

Цель:

повышение роли гимназии в воспитании подрастающего поколения, доступность и качество образовательных услуг для всех обучающихся, развитие современной образовательной инфраструктуры, создание внутришкольной системы оценки качества образования и повышение конкурентоспособности учреждения, развитие кадрового потенциала и информационная открытость образования на основе повышения эффективности управления образовательной организацией.

Задачи:

- развитие инфраструктуры ОУ
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

Анализ деятельности гимназии за последние три года позволяет считать, что в ГБОУ гимназии № 498 созданы условия для дальнейшего развития образования на период 2020–2024гг.

6.3. Ведущие идеи программы:

- образование - осмысленное приобщение к ценностям культуры, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- гуманистический, личностно ориентированный подход к учащемуся;
- сотворчество учителей и учащихся как условие самоактуализации личности и стимул самообразования;
- активное развитие личности, физического, психического, социального и духовного здоровья.

6.4. Ценности программы развития

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека, равенство возможностей, индивидуальный и общий успех.

Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

Равноправие – социальная ответственность, признание прав других, равенство перед моралью и законами.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

6.5. Цель программы развития

- Обеспечение конкурентноспособности образования гимназии, вхождение гимназии в число ведущих ОУ по качеству общего образования в Санкт-Петербурге.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

6.6. Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- внедрение форм дистанционного образования.

2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:

- поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов.

3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации:

- сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников;
- внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания.

4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом;

5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:

- повышение роли ученического самоуправления;
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования;
- обновление материально-технической базы гимназии.

6. Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров инновационного развития образования на уровне системы и отдельных организаций.

6.7. Проблемный анализ и постановка задач развития гимназии на 2020-2024 годы.

Федеральные проекты национального проекта «Образование»	Стратегические линии Программы развития Невского района	Направления работы гимназии	Задачи развития гимназии
«Современная школа»	Образование. ИТ. Качество	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Проблема согласования социального заказа на образование и требований вузов в условиях обязательного ЕГЭ Наличие знаниево-репродуктивной парадигмы Недостаточная компетентность учителей в вопросах физиологического развития учащихся Социальный заказ на мультипрофильное образование. Система оценки качества.	Переход на ФГОС СОО Переход к деятельностному обучению, а также формированию функциональной грамотности учащихся Психологизация процесса обучения Реализация индивидуальных образовательных траекторий Апробация модели внутришкольной системы оценки качества образования.
«Цифровая образовательная среда»	Образование. ИТ. Качество	Быстрое моральное устаревание компьютерной техники и ПО.	Обновление парка компьютерной техники и программного обеспечения.

		Необходимость адекватного реагирования на информационные вызовы действительности.	Увеличение каналов информирования участников образовательных отношений.
«Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»	Личность. Лидерство. Успех.	Большой объем разноплановой воспитательной деятельности: внеурочной, проектной, событийной и т.д. - не позволяет ее индивидуализировать и систематизировать. Материальные условия ограничивают деятельность творческих объединений и студий.	Систематизация и учет воспитательной деятельности на технологической основе. Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы. Снятие ограничений для творчества детей за счет ресурсов школы. Разработка и апробация программы воспитания на 2020-2024 гг.
«Учитель будущего»	Педагог. Ступени РОСТА (развитие, образование, сотворчество, талант, активность)	Нарастающий социально-психологический стресс, связанный с высокой степенью социальной и профессиональной ответственности учителя.	Введение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Увеличение спектра возможностей повышения квалификации. Автоматизация части процессов труда учителя.
«Поддержка семей, имеющих детей»	Семья. Поддержка. Развитие.	Психолого-педагогическое сопровождение детей. Совершенствование экономических механизмов деятельности гимназии	Развитие социально-психолого-педагогической службы гимназии. Расширение связей с общественными организациями, фондами, научными и культурными центрами, развитие межведомственного взаимодействия. Развитие материально-технической базы гимназии.

7. Механизмы реализации программы.

В качестве механизма реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга определен ряд проектов, соответствующий Стратегическим линиям формирования Программы развития Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы:

Федеральные проекты	Стратегические линии Программы	Проекты гимназии № 498
----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

национального проекта «Образование»	развития Невского района	
«Современная школа»	Образование. ИТ. Качество	1. ФГОС СОО в штатном режиме 2. Здоровая школа 3. Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора 4. Новая школа
«Цифровая образовательная среда»	Образование. ИТ. Качество	5. Электронная школа 6. Открытое образование
«Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность»	Личность. Лидерство. Успех.	7. ОЭР «Воспитание неформальным образованием»
«Учитель будущего»	Педагог. Ступени РОСТА (развитие, образование, сотворчество, талант, активность)	8. Современный учитель
«Поддержка семей, имеющих детей»	Семья. Поддержка. Развитие.	9. Сопровождение и медиация 10. Теплый дом 11. Новая инфраструктура отдыха и оздоровления

7.1. Проект «ФГОС СОО в штатном режиме».

Образование представляет собой явление деятельности по определению и формированию образа человека и его места в мире.

И.Я.Лернер

Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект	Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект «Школа качества» Гимназия является флагманом проекта «Школа качества» программы развития системы образования Невского района.
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none">• повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;• внедрение новых образовательных стандартов и требований;• увеличение числа внешних экспертиз и оценок качества образования;• внедрение форм дистанционного образования.
Актуальность	Работа гимназии над опережающим внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО стала серьезным стимулом как для развития образовательного учреждения в целом, так и для развития каждого педагога в отдельности. Данные мониторингов свидетельствуют том, что учащиеся, задействованные в эксперименте, мотивированы и заинтересованы больше, чем их сверстники, продолжающие учиться по Ф(К)ГОС, также они показывают более высокие результаты. Эти данные подчеркивают необходимость продолжать внедрение ФГОС в старшей школе. В соответствии с требованиями ФГОС СОО возможно обучение по индивидуальным учебным планам, включающим предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), дополнительные учебные предметы, элективных курсов, курсов по выбору. Обучение с использованием индивидуальных учебных планов должно обеспечить: <ul style="list-style-type: none">• удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;• общеобразовательную, общекультурную составляющую средней школы;• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов;• углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности.
Цель	Использовать в штатном режиме разработанную модель внедрения ФГОС СОО. Предложить общеобразовательным учреждениям Невского района апробированную модель внедрения ФГОС СОО.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать нормативную базу в ОУ по внедрению ФГОС СОО. • Разработать рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов с учетом профильного обучения. • Обеспечить УМК на 10-11 классы. • Обеспечить высокое качество образования в 10-11 классах.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута с учетом профориентационных интересов учащихся с методическими рекомендациями по ее реализации. • Программы внеурочной деятельности обучающихся средней школы, с методическими материалами. • Оснащение материально-технической базы гимназии с учетом требований ФГОС СОО. • Апробированная модель внедрения ФГОС СОО, готовая к распространению в общеобразовательных учреждениях района
Возможные риски	- изменение образовательной политики -отсутствие УМК, соответствующего ФГОС среднего общего образования.
Формы представления результатов	Образовательная программа, рабочие программы, программа мониторинга, результаты ШСОКО, методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов профильного обучения, методические рекомендации для руководителей и учителей ОУ по организации обучения с использованием индивидуальных учебных планов, публичные отчеты гимназии, материалы официального сайта
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1.	Согласование с родителями и учредителем возможности введения профилей в 10-х классах с учетом требований ФГОС СОО.	2020
2.	Создание образовательной программы ФГОС СОО, рабочих программ Повышение квалификации учителей Обеспечение УМК для 10-х классов на 2020-2021 уч.г.	2020
3.	Внедрение ФГОС СОО в штатном режиме в 10 классах. Мониторинг внедрения образовательной программы Обеспечение УМК для 11-х классов на 2021-2022 уч.г.	2020-2021
4.	Внедрение ФГОС СОО в штатном режиме в 11 классах. Мониторинг выполнения образовательной программы ФГОС СОО.	2021-2022
5.	Анализ результатов внедрения модели ФГОС СОО в штатном режиме.	2022

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Планшетный компьютер с комплектом электронных учебников каждому ученику.....65 комплектов
2. Мобильные компьютерные классы, оборудованные качественной гарнитурой.....3 класса
3. Интерактивное программное обеспечение, позволяющее работать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень.....65 пакетов.
4. Виртуальные лаборатории по химии, биологии, астрономии, физике.

Наличие соответствующей материальной базы позволит выполнить требования стандарта в части условий осуществления образовательной деятельности, так организация должна

- включать

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

- обеспечивать

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	3607,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	2502,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	300,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта создается модель внедрения ФГОС СОО в штатном режиме, нормативная база, образовательная программа, включающая пакет рабочих программ, программ внеурочной деятельности. Результаты представляются на семинарах и конференциях, в статьях педагогов, на сайте гимназии.

7.2. Проект «Здоровая школа»

Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно.

Л. Толстой

Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект	Стратегическая линия «Образование. IT. Качество» Проект «Школа здоровья»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом
Актуальность	Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей гимназии, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">· сохранение экологии классных помещений;· развитие здоровьесберегающей культуры учителя;· использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;· привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;· введение мониторинга факторов риска здоровья;· ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся. При этом необходимо отметить, что в гимназии уделяется внимание как физическому, так и интеллектуальному и психосоматическому здоровью детей, подростков и молодежи. В последние десятилетия многие авторы с тревогой отмечают снижение уровня интеллектуального развития учащихся, которые слабо владеют системой интеллектуальных действий, необходимых для осознанного освоения знаний и способов деятельности, для успешной адаптации к условиям информационной цивилизации, для противодействия технологиям манипулирования личностью. Поэтому важнейшей задачей общего образования становится развитие интеллектуальных способностей ребенка, совершенствование его психологических ресурсов: внимания, мышления, памяти.
Цель	Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического и интеллектуального здоровья детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического, психического и интеллектуального здоровья детей.• Создать систему работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих

	<p>сохранять и укреплять здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. • Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей. • Совершенствовать спортивное оснащение школы. • Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц из заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды. • Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других. • Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - уровень состояния здоровья участников образовательного процесса - сложность валеологической работы в целом - сложность психологической работы в целом - инертность участников образовательного процесса к вопросам здоровья - недостаточное финансирование
Формы представления результатов	Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни; система медико-психолого-педагогической поддержки детей; программы физкультурно-оздоровительной работы; материалы на сайте ОУ; публичный отчет.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков гимназии.	2021
2	Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса в ОУ.	2021
3	Мониторинг психологического климата, изучение источников стресса в гимназии.	2021
4	Создание и внедрение электронной базы данных для медицинского кабинета гимназии.	2022
5	Проведение акций, семинаров, конференций с привлечением общественности.	2021-2023
6	Разработка комплексных программ «Обучение здоровью», «Школа психологического комфорта».	2022
7	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий.	2021-2024
8	Создание, корректировка и апробация цифровых образовательных ресурсов для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам	2021-2024
9	Совершенствование спортивного оснащения ОУ.	2017-2020
10	Диссеминация опыта.	2020

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Увеличение сайта гимназии до корпоративного сайта на системе управления 1С-Битрикс. В контексте данного проекта модернизация сайта позволит учащимся самостоятельно заниматься развитием памяти, внимания, мышления в удобное для время, получать ответы, отслеживать динамику, консультироваться у педагога в личном кабинете.
2. Обновление морально и технически устаревших компьютеров53 шт.
3. Обновление спортивного оснащения гимназии

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем (тыс. руб.)
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	2200,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	1295,20
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	520,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта будет создана, апробирована и внедрена система совершенствования интеллекта ребенка, также будет обеспечена более эффективная работа по сбережению здоровья учащихся, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня учебной нагрузки и повышение качества обучения. Результаты представляются на семинарах и конференциях, в статьях педагогов, на сайте гимназии.

7.3. Проект «Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора»

Инвестиции в электронную инфраструктуру и сферу образования являются ключом к обеспечению будущей конкурентоспособности экономики каждой страны.

Билл Гейтс

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект «Школа качества»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Профильное обучение имеет вековую историю, но и в настоящее время оно не потеряло своей актуальности, так как: профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников (социологические исследования показывают: больше 70% школьников отдадут предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углублённо знать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться).</p> <p><i>Профильное обучение</i> - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более точно учитывать интересы, склонности, способности учащегося, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>В ГБОУ гимназии № 498 долгое время среднее общее образование имело социально-гуманитарную направленность, в связи с этим учащиеся, склонные к изучению предметов технического или естественно-научного циклов были вынуждены выбирать для дальнейшего образования специализированные образовательные учреждения. Таким образом, для сохранения контингента гимназии, а также для предоставления образовательных возможностей для всех учащихся администрация гимназии вместе с педагогическим коллективом приняла решение о реализации четырех профилей в 10-х классах (гуманитарного, технологического, социально-экономического и естественнонаучного).</p>

Цель	Создание возможности мультипрофильного образования в условиях приоритета гуманитарного профиля.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить учащимся возможность реализовать образовательные потребности в непрофильных для гимназии предметах; • поиск оптимальной модели образовательного маршрута для учащихся; • обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями при сохранении его доступности, здоровья и равных возможностей учащихся
Ожидаемые результаты	Наличие на ступени среднего общего образования многопрофильности в одном образовательном учреждении. Разработанная и апробированная модель предпрофильной подготовки учащихся на ступени основного общего образования.
Возможные риски	- изменение системы финансирования
Формы представления результатов	Анализ результатов диагностики, публичные доклады гимназии, учебный план, результаты самообследования, материалы на официальном сайте гимназии.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки.
1.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся	2019-2020
2.	Исследование социального заказа на мультипрофильное образование	2019-2020
5.	Организация системы информирования родительской общественности о возможностях мультипрофильного образования.	2020
6.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика	2020
7.	Документальное оформление и формализация мультипрофильного профильного образования в условиях гимназии	2020-2021
8.	Формирование учебного плана с учетом выбора учащимися профиля. Согласование учебного плана с участниками образовательных отношений.	2020
9.	Реализация нового учебного плана	2020-2021
10.	Анализ реализации учебного плана.	2021

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Обеспечение УМК по реализуемым профилям..... по 15 комплектов каждого профиля
2. Виртуальные лаборатории по химии, биологии, астрономии, физике.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	2254,48
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	602,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	450,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие на ступени среднего общего образования многопрофильности в одном образовательном учреждении. Разработанная и апробированная модель предпрофильной подготовки учащихся на ступени основного общего образования. Районные и городские семинары; результаты мониторинга удовлетворенности родителей., публичные отчеты гимназии, материалы официального сайта ОУ.

7.4. Проект «Новая школа»

«Новая школа» - это школа для всех»

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект «Школа качества»</p> <p align="center">Стратегическая линия «Педагог. Ступени РОСТА» Проект «Практика применения инновационных продуктов»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии
<p>Актуальность</p>	<p>Новая школа должна стремиться к опережающему инновационному развитию и обеспечивать ученикам возможность уже сегодня подготовиться к условиям, с которыми им предстоит столкнуться в будущем.</p> <p>В связи с этим современная школа обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя ученику не только получать знания, но и самостоятельно искать их, проводить исследования и опытным путем изучать окружающий мир; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности; чувствовать себя гармонично в условиях глобального мира, сохраняя гражданскую идентичность.</p> <p>Талантливая школа формирует особую интерактивную и позитивную среду для развития личностных качеств учащихся и воспитания глубокой мотивации к учебно-научной деятельности.</p> <p>Для реализации этих задач школа создает устойчивую систему управления, которая станет двигателем развития школы и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности. Новая школа предполагает также ежегодную корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития.</p> <p>Проект является интегрирующим направлением деятельности гимназии, нацеленным на решение следующих приоритетных задач школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание системы управления школой в условиях развития, построение системы взаимосвязей между различными подразделениями и проектами школы; • Инновационное развитие школы; • Обеспечение эффективного функционирования модернизированной образовательной среды; • Разработка методик измерения результатов работы школы.
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и</p>

	внешней оценки.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создать систему управления школой в современных меняющихся условиях развития системы образования. Разработать методику измерения результатов деятельности школы. Оптимизировать образовательный процесс в условиях модернизации образовательной среды. Продолжить развитие инновационной деятельности школы. Продолжить развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Школа - эффективно действующая, саморазвивающаяся система, обеспечивающая высокое качество образования во всех аспектах, что отражается в региональной системе оценки качества образования. Разработаны и апробированы методики диагностики качества образования.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса; - финансовые ограничения.
Формы представления результатов	ШСОКО; публичный отчет гимназии, отчет о самообследовании гимназии; районные и городские семинары; победы школы в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсах.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Мониторинг и анализ системных изменений в работе ОУ	2020
2	Разработка современной системы взаимодействия подразделений ОУ	2020
3	Разработка и апробация диагностических методик, обеспечивающих фиксацию результатов деятельности ОУ по разным направлениям	2020-2021
4	Развитие системы менеджмента качества по всем направлениям деятельности ОУ.	2021-2022
5	Диссеминация инновационного опыта ОУ, участие в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсах	2020-2024
6	Расширение МТБ ОУ в соответствии с запросами	2020-2024

Необходимое материально-техническое обеспечение

- Установка цветных принтеров..... 3 шт.
- Установка черно-белых копировальных аппаратов 5 шт.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	929,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	912,60
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	320,00

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Школа - эффективно действующая, саморазвивающаяся система, обеспечивающая высокое качество образования во всех аспектах, что отражается в региональной системе оценки качества образования. Разработаны и апробированы методики диагностики качества образования.</p> <p>ШСОКО; публичный отчет гимназии, отчет о самообследовании гимназии; районные и городские семинары; победы школы в конкурсах инновационных продуктов и иных конкурсах.</p>
--	---

7.5. Проект «Электронная школа»

Гораздо более важной является задача добиться того, чтобы педагоги приняли новую коммуникативную среду.

Д.А. Медведев

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект «Цифровая школа»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии
<p>Актуальность</p>	<p>Одним из самых важных направлений развития экономики Российской Федерации является электронная экономика, которая затрагивает каждый аспект жизни: здравоохранение, образование, интернет-банкинг и др.; создание электронного правительства — системы электронного документооборота государственного управления, основанной на автоматизации всей совокупности управленческих процессов в масштабах страны и служащей цели существенного повышения эффективности государственного управления и снижения издержек социальных коммуникаций для каждого члена общества.</p>
<p>Цель</p>	<p>Организация комплекса условий, средств и методов для организации эффективной и достаточной системы электронного документооборота образовательного учреждения.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать методические материалы с описанием и рекомендациями по организации системы электронного документооборота в ОУ. • Разработать нормативно-правовые документов по организации системы электронного документооборота в ОУ. • Продолжить совершенствование материально-технического обеспечения ОУ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Система электронного документооборота с применением современных технических и программных решений. • Электронная учительская. • Оптимизация официального сайта ОУ.
<p>Возможные риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение ОУ средствами информатизации; - быстрое устаревание технических средств; - появление новых коммуникационных и информационных технологий;

	- пассивность педагогических работников.
Формы представления результатов	Семинары и конференции районного и городского уровней; материалы на официальном сайте ОУ; публичный отчет гимназии.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Изучение потребностей пользователей официальным сайтом ОУ	2020-2021
2	Разработка локальной базы, регламентирующей переход на электронный документооборот	2021
3	Обеспечение необходимыми программами компьютеры гимназии	2021-2022
4	Расширение МТБ ОУ в соответствии с запросами	2020-2024
5	Оптимизация официального сайта гимназии	2023

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Увеличение скорости Интернета в ОУ до 100 Мб/с
2. Увеличение объема официального сайта гимназии на 10Гб

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	623,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	125,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	280,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Система электронного документооборота с применением современных технических и программных решений. Оптимизированный официальный сайт ОУ. Семинары и конференции районного и городского уровней; материалы на официальном сайте ОУ; публичный отчет гимназии.

7.6. Проект «Открытое образование»

Задача образования — превратить пустой ум в открытый.

Малколм Форбс

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Образование. IT. Качество» Проект «Школа качества»</p> <p align="center">Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Школа помощи»</p> <p align="center">Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех» Проект «Школа возможностей»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии
<p>Актуальность</p>	<p>Данный проект нацелен на развитие системы работы школы с родителями, что предполагает повышение степени активного участия родителей в жизни школы, активизация их на публичный диалог для обмена мнениями по вопросам деятельности школы, ведь сотрудничество родителей и педагогов становится все более актуальным и востребованным.</p> <p>Кроме того, принципы открытости школы заложены как основополагающие в концепцию развития российского образования, поэтому одной из составляющих проекта является привлечение к школе внимания общественности, в частности, муниципальной власти, представителей бизнеса, которые способны помочь школе в реализации планов и достижении целей, в предоставлении ориентиров развития школы и ученика, в организации внешней экспертной оценки, а также поддержание уже установленных связей.</p>
<p>Цель</p>	<p>Реализация в полном объеме принципа открытости школы путем реализации следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы органов государственно-общественного управления; • Расширение и поддержание социального партнерства школы со сторонними организациями; • Организация системы совместных мероприятий с участием родителей и внешних партнеров; • Повышение информационной культуры родителей.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать эффективную систему управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом на основе принципов государственно-общественного управления. • Развить социальную активность школы, открытость образовательной среды. • Продолжить работу по привлечению социальных партнеров в

	систему общего образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение принципа открытости школы; • Эффективная система государственно-общественного управления; • Широкий спектр социального партнерства школы.
Возможные риски	- изменение образовательной политики; -отказ социальных партнеров от совместной деятельности
Формы представления результатов	Модель внешней экспертной оценки деятельности ОУ, ежегодная презентация школы внешним партнерам; районные и городские семинары; результаты мониторинга удовлетворенности родителей., публичные отчеты гимназии, материалы официального сайта ОУ
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Реализация модели государственно-общественного управления школой	2020-2024
2	Расширение социального партнерства школы со сторонними организациями: <ul style="list-style-type: none"> • поиск и привлечение социальных партнеров, заключение договоров о сотрудничестве; • развитие взаимодействия с ССУЗами и ВУЗами; • развитие взаимодействия с детскими садами и центрами дополнительного образования 	2020-2024
3	Разработка модели системы внешней экспертной оценки школы при содействии организаций-партнеров	2021
4	Апробация модели внешней экспертной оценки деятельности школы	2021
5	Разработка системы мероприятий с участием родителей: <ul style="list-style-type: none"> • проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей образовательным процессом; • привлечение родительской общественности к работе с учащимися; • повышение информационной культуры родителей 	2020-2022
6	Диссеминация опыта	2024

Необходимое материально-техническое обеспечение

3. Установка цветных принтеров..... 3 шт.
4. Установка черно-белых копировальных аппаратов 5 шт.
5. Установка цветного копировального аппарата 1 шт.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	923,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	630,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	325,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта появляется модель внешней экспертной оценки деятельности ОУ, ежегодная презентация школы внешним партнерам; районные и городские семинары; результаты мониторинга удовлетворенности родителей., публичные отчеты гимназии, материалы официального сайта ОУ.

7.7. Проект ОЭР «Воспитание неформальным образованием»

*Способность снизить до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.
Мишель Эйкем де Монтень*

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Личность. Лидерство. Успех» Проект «Школа возможностей» Проект «Школа жизни» Проект «ВМЕСТЕ»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Систематизировать воспитательную работу с целью дифференциации и индивидуализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников; • создать условия для развития способностей и склонностей учащихся за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса; • внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания.
<p>Актуальность</p>	<p>В настоящее время воспитание является ключевым моментом в становлении человека. Однако школьная система воспитательной работы направлена на массовость, большой охват участников, кроме того, в последнее время обострилась тенденция к большому количеству разноплановой работы: внеурочной, конкурсной, проектной и т.д. За подобными большими делами часто не разглядеть того, кому нужно внимание, кто сам не скажет о себе или даже всячески попытается избежать участия в общих делах. Воспитательная работа требует индивидуализации, дифференцированности, глубокого знания психологии ребенка. Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – к позитивной самореализации личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя (независимого интеллектуала).</p> <p>В основе воспитательной системы гимназии лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.</p>

	<p>В 2019-2020 учебном году гимназия стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания».</p>
Цель	<p><i>Цель воспитания</i> – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; • организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	<p>Разработанная программа воспитания по модульной системе. Модуль «Классное руководство и наставничество». Модуль «Школьный урок». Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Модуль «Служба сопровождения». Модуль «Работа с</p>

	родителями». Модуль «Самоуправление». Модуль «Профориентация». Модуль «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Волонтерство». Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Модуль «Школьные и социальные медиа». Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
Возможные риски	- профессиональное выгорание, - инертность со стороны участников образовательного процесса, - большой объем работ, - новизна вопроса.
Формы представления результатов	Публичные доклады ОУ, информация на официальном сайте ОУ и на официальной странице ОУ в социальных сетях, отчетные мероприятия, семинары и конференции по заявленной тематике.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки.
1.	Разработка проекта системы учета участия учащихся в внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности и др. видах внеучебной деятельности.	2020
2.	Апробация системы учета	2020-2021
3.	Разработка программы воспитания модульного типа	2020
4.	Апробация разработанной программы воспитания	2020-2021
4.	Серия семинаров для классных руководителей «Переориентация поведения детей и подростков»	
5.	Корректировка воспитательной системы гимназии с целью индивидуализации воспитательной работы.	2021
6.	Апробация новых принципов работы	2021-2022
7.	Экспертиза результатов изменений.	2022

Необходимое материально-техническое обеспечение

6. Модернизация АРМ администрации.....6 комплектов
7. Установка цветных принтеров..... 3 шт.
8. Установка лазерного принтера для печати грамот и сертификатов – 1 шт.
9. Модернизация музыкального оборудования гимназии1 комплект
10. Установка стендов воспитательной направленности4 комплекта

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	2500,01
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	1321,60
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	350,80

Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта воспитательная работа становится ближе к каждому ребенку, контролирует любые изменения в поведении и переориентирует на положительные проявления. Результаты представляются в образовательной программе, публичном отчете, в статьях педагогов, на сайте гимназии.
---	--

7.8. Проект «Современный учитель»

*Способность снизить до влечений ребенка и руководить ими
присуща лишь душе возвышенной и сильной.*

Мишель Эйкем де Монтень

Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект	Стратегическая линия «Педагог. Ступени РОСТА» Проект «Школа для учителя»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Способствовать росту кадрового потенциала системы образования, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников образовательных организаций, обеспечивая поддержку лидеров инновационного развития образования на уровне системы и отдельных организаций.
Актуальность	<p>Актуальность данного проекта обусловлена кризисным состоянием системы воспитания подрастающего поколения, потребностью определения роли обновляемых структур в создании нового воспитательного пространства, отвечающего конкретным социально-политическим и экономическим условиям нашей страны, задачам формирования человека-гуманиста, личности, индивидуальности, гражданина патриота, семьянина, труженика, жителя планеты Земля. Современная система образования требует создания условий для развития творческих способностей, развития у учеников стремления к творческому восприятию знаний, самостоятельному мышлению, повышения мотивации к изучению предметов, поощрения их индивидуальных способностей. Ключевой фигурой процесса воспитания в системе образования становится классный руководитель.</p> <p>В национальном проекте «Образование» в подпроекте «Учитель будущего» выдвинуты идеи о внедрении система аттестации руководителей общеобразовательных организаций (2020 год), ППК ПК, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок; о внедрении национальной системы учительского роста педагогических работников, в том числе внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций; независимая оценка профессиональной квалификации, различные формы поддержки молодых учителей. Таким образом, перед системой образования гимназии стоит задача создать условия для освоения</p>

	педагогами новых компетенций в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников.
Цель	Создание условий для освоения педагогами новых компетенций по вопросам воспитания в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ затруднений в профессиональной деятельности у педагогов гимназии. • Разработка системы обучения учителей на рабочем месте, включая дистанционные формы.
Ожидаемые результаты	В гимназии создана система внутрифирменного обучения учителей, включающая в себя коучинг, научно-методическое тьюторство и корпоративное обучение, особое внимание уделено дистанционным формам взаимодействия.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание, - инертность со стороны участников образовательного процесса, - большой объем работ
Формы представления результатов	Программы обучения учителей, публикации в СМИ и на официальном сайте гимназии.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Анализ затруднений в профессиональной деятельности у педагогов гимназии	2020
2	Создание рабочих групп для разработки содержания модулей программы обучения учителей на рабочем месте	2020
3	Разработка содержания модулей программы обучения учителей на рабочем месте	2021
4	Внедрение системы внутрифирменного повышения квалификации учителей в гимназии	2021-2022
5	Диссеминация опыта	2022

Необходимое материально-техническое обеспечение

- мобильный компьютерный класс – 1 шт;
- программное обеспечение и оборудование для проведения вебинаров – 1 комплект

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	2500,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	1000,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	450,00
Результат реализации проект и форма его презентации	В гимназии создана система внутрифирменного обучения учителей, включающая в себя коучинг, научно-методическое тьюторство и корпоративное обучение, особое внимание уделено дистанционным формам взаимодействия. Семинары, конференции, публичные доклады ОУ.

7.9. Проект «Сопровождение и медиация»

Если бы мы могли принимать друг друга без всяких условий, без всех этих «он должен», «ей следовало бы...», без представлений о том, что хорошо и что плохо, прямо сейчас жизнь на земле стала бы раем.

Ошо

Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект	Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Школа помощи»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none">• создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом
Актуальность	В соответствии с Приказом МП РФ от 17 апреля 2019 года № 179, в целях, обеспечивающих поддержку семей, имеющих детей, в ОУ должны быть организованы службы сопровождения и медиации. Целью деятельности службы медиации (примирения) является содействие профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба медиации в ОУ способствует: <ul style="list-style-type: none">• форированию адаптивных и эффективных стратегий поведения;• развитию ресурсов личности;• выработке коммуникативных навыков;• умению решать конфликты мирным путем;• умению ставить перед собой цели и достигать их.
Цель	Организация модели службы школьного сопровождения и медиации с целью формирования безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, объединения всех заинтересованных субъектов в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создать безопасное пространство в ОУ, в котором даже очень сложные конфликты могут быть урегулированы конструктивно.• Начать работу по формированию базовых умений у родителей и подростков, необходимых для успешного урегулирования конфликтов в семье, обеспечение возможности доступа к медиации для каждой семьи

	<p>и каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрировать метод школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания; • Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике; • Обеспечить открытость в деятельности по защите прав и интересов детей, создать условия для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач; • Обеспечить нормативно-правовое сопровождение создания службы школьной медиации.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Модель школьной службы психолого-педагогического сопровождения и медиации. • Нормативно-правовая база для организации деятельности образовательного учреждения в соответствии с предложенной моделью.
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная квалификация педагогических работников; - высокий уровень учебных и дополнительных нагрузок старшеклассников.
Формы представления результатов	Модель школьной службы психолого-педагогического сопровождения и медиации; пакет нормативно-правовых документов; конференции; материалы на официальном сайте ОУ; публичный отчет гимназии.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Организация нормативно-правового сопровождения создания школьной службы психолого-педагогического сопровождения и медиации.	2020-2021
2	Организация взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения и школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, социальными партнерами и учреждениями, участвующими в создании безопасной среды.	2021-2022
3	Внедрение в воспитательную систему ОУ программы базовой подготовки учащихся для работы в Службе школьной медиации образовательного учреждения «Букварь медиатора», обладатель приза «Овация» городского конкурса ИП-2016.	2021-2023
4	Разработка и внедрение программ обучения педагогов, родителей.	2022
5	Организация образовательного и информационного сопровождения деятельности школьной службы медиации.	2021-2024
6	Диссеминация опыта.	2024

Необходимое материально-техническое обеспечение

- копировальный аппарат – 1 шт

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	206,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	100,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	235,00
Результат реализации проект и форма его презентации	Модель школьной службы службы психолого-педагогического сопровождения и медиации; пакет нормативно-правовых документов; конференции; материалы на официальном сайте ОУ; публичный отчет гимназии.

7.10. Проект «Теплый дом»

Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект	Стратегическая линия «Образование. ИТ. Качество» Проект «Школа здоровья» Проект «Школа качества»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом
Актуальность	Гимназия располагается в типовых зданиях 1962 года постройки, которые оставляют мало вариантов управления пространственной средой. Однако необходимо использовать любые возможности: построен стадион, оборудована детская площадка, функционирует конференц-зал. Согласно архитектурному проекту актовый зал гимназии совмещен со столовой. Проведение репетиций, концертов, спектаклей и др. мероприятий оказывается очень затруднительным. Кроме того, имеющаяся в гимназии техника не позволяет издавать ни газету, ни школьный журнал, ни сборники работ учащихся.
Цель	Создание комфортной эстетичной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка перспективного плана необходимых закупочных и ремонтных работ в гимназии на 2020-2024 годы • Расширение спектра оказываемых платных услуг с целью увеличения дохода гимназии • Своевременная подготовка необходимой документации для проведения государственных закупок и аукционов.
Ожидаемые результаты	В гимназии создана комфортная эстетическая среда. Материально-техническое обеспечение соответствует потребностям участников образовательного процесса.
Возможные риски	- неблагоприятная экономическая ситуация, - технические условия.
Формы представления результатов	Публичные доклады ОУ, информация на официальном сайте ОУ.
Источники финансирования	Бюджет Санкт-Петербурга, доходы гимназии от реализации платных образовательных услуг

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
---	------------------------------	-------

1	Приобретение киноконцертного оборудования (кинопроекционное оборудование, моторизованный экран CinemaScope, затемнение для окон, осветительное оборудование)	2021
2	Приобретение мебели	2020-2024
3	Приобретение оборудования для рекреаций (банкетки, зеркала)	2022
4	Установка системы внутреннего видеонаблюдения	2021-2022
5	Ремонт фасадов зданий гимназии	2020
6	Благоустройство территории	2020-2024

Необходимое материально-техническое обеспечение

- мебель – 30 комплектов;
- шкафы – 10 штук;
- киноконцертное оборудование – 1 комплект;
- камеры видеонаблюдения – 12 шт.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	3109,31
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	900,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	820,25
Результат реализации проект и форма его презентации	В результате реализации проекта создается комфортная среда для каждого ученика

7.11. Проект «Новая инфраструктура отдыха и оздоровления»

Из всех лекарств лучшие — отдых и оздоровление.

Б. Франклин

<p>Проект Программы развития Невского района, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p align="center">Стратегическая линия «Семья. Поддержка. Развитие» Проект «Школа помощи»</p> <p align="center">Стратегическая линия «Образование. IT. Качество» Проект «Школа здоровья»</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; <p>внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом</p>
<p>Актуальность</p>	<p>На базе гимназии уже 10 лет успешно работает городской оздоровительный лагерь «Солнышко». Однако ежегодно спрос на путевки в ГОЛ «Солнышко» превышает предложения. При этом снижение финансирования деятельности ГОЛ не позволяет в полной мере использовать инфраструктуру Санкт-Петербурга для отдыха и оздоровления детей. Необходимо искать новые возможности для обеспечения отдыха и оздоровления всех групп учащихся гимназии.</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодёжи гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать школу вожатых для старшеклассников гимназии • Увеличить число партнеров в рамках межведомственного взаимодействия для улучшения качества организации отдыха и оздоровления детей и подростков
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Доступные, многогранные программы и мероприятия по отдыху и оздоровлению учащихся гимназии</p>
<p>Возможные риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная экономическая ситуация, - технические условия, - инертность участников образовательного процесса, - большой объем работы.
<p>Формы представления результатов</p>	<p>Публичные доклады ОУ, договоры о сетевом взаимодействии, программа школы вожатых.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга</p>

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки
1	Разработка программы школы вожатых	2020
2	Апробация и внедрение программы школы вожатых для старшекласников гимназии	2020-2022
3	Привлечение различных организаций Санкт-Петербурга для расширения программ и мероприятий для отдыха и оздоровления детей и подростков.	2020-2024
4	Диссеминация опыта	2023

Необходимое материально-техническое обеспечение

- спортивный инвентарь;
- обновление детской игровой площадки на территории гимназии

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	325,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	200,00
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	290,76
Результат реализации проект и форма его презентации	Доступные, многогранные программы и мероприятия по отдыху и оздоровлению учащихся гимназии. Публичные доклады ОУ, договоры о сетевом взаимодействии, программа школы вожатых.

8. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Невского района и Санкт-Петербурга;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки;
- снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 70%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 90%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25 % доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
	Полнота реализации основных образовательных программ						
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования						
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании						
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;						
	Отсутствие предписаний надзорных органов						
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан						
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности						
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе						
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ						

общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:							
Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ							
Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях							
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))							
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)							
Доля педагогов в возрасте до 30 лет							
Участие в независимых сертифицированных исследованиях							
Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ							
Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи							
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем							
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов							
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена							
Наличие программ развития							

	спортивной инфраструктуры школы						
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе						
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности						
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках						
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду						
	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания						
	-обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся						
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации						
	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО						
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО						
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)						

9. Управление и отчетность по программе развития

Критерии эффективности	Показатели	Методики исследования	Форма представления результатов	Периодичность
Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей	Удовлетворённость - уровнем знаний - предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование 4, 9, 11 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
		Анкетирование 5, 8, 10 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
Качество обучения. Успешность выпускников в продолжении обучения	Результаты ЕГЭ. Результаты первокурсников	Анализ результатов. Анализ результатов первой сессии, совместно с вузом	Отчёт на педагогическом совете	Август Февраль
Повышение инновационной активности педагогического коллектива: - в области обновления содержания образования, - в области внедрения информационных и когнитивных технологий обучения	Участие учителей в инновационной и экспериментальной деятельности. Качество работы в творческих группах. Использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных и коммуникативных технологий. Участие педагогов в районных, городских мероприятиях, творческих профессиональных конкурсах: Печатные работы, исследования по теме эксперимента.	Собеседование	Аналитические материалы по итогам собеседования Итоговые справки	Два раза в год В течение года по дополнительному графику
		Собеседование		
		Посещение уроков, внеклассных мероприятий	Статистические данные	Один раз в год
		Анализ результатов	Методические материалы	Один раз в год
Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации	Результативность сетевого взаимодействия (конкретные формы)	Анализ результатов	Аналитические и методические материалы	В течение года
Активность участия в сетевых мероприятиях и	Удовлетворённость качеством проводимых на базе	Анкетирование участников сетевых	Справка по итогам анкетирования	При проведении сетевых

проектах учащихся и педагогов ОУ-партнёров	гимназии мероприятий	мероприятий		мероприятий (один-два раза в месяц)
--	----------------------	-------------	--	-------------------------------------

10. Финансовый план реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга будет возможна при условии рационального расходования субсидий на государственное задание и иные цели (СГЗ, СИЦ) и средств, полученных от предпринимательской деятельности (ПД), по направлениям:

№ п/п	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого
1	Выполнение ремонтных работ и помещений здания	3100,00	300,00	3317,00	3317,00	321,00	3638,00	3549,19	343,47	3892,66	3797,63	367,51	4165,15	4063,47	393,24	4456,71
2	Закупка современного оборудования.	720,00	120,00	770,40	770,40	128,40	898,80	824,33	137,39	961,72	882,03	147,01	1029,04	943,77	157,30	1101,07
3	Закупка учебно-методических комплектов	522,00	80,00	558,54	558,54	85,60	644,14	567,64	91,59	689,23	639,47	98,00	737,48	684,24	104,86	789,10
4	Закупка мебели	250,00	110,00	267,50	267,50	117,70	385,20	286,23	125,94	412,16	306,26	134,75	441,02	327,70	144,19	471,89
5	Закупка инвентаря	30,00	10,00	32,10	32,10	10,70	42,80	34,35	11,45	45,80	36,75	12,25	49,00	39,32	13,11	52,43
6	Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров	150,00	80,00	160,50	160,50	85,60	246,10	171,74	91,59	263,33	183,76	98,0	281,76	196,62	104,86	301,48
7	Повышение квалификации сотрудников гимназии	50,00	30,00	53,50	53,50	32,10	85,60	57,25	34,35	91,59	61,25	36,75	98,00	65,54	39,32	104,86
8	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	180,00	250,00	192,60	192,60	26,75	219,35	206,08	28,62	234,70	220,51	30,63	251,13	235,94	32,77	268,71
	ИТОГО	5002,00	7500,00	5352,14	5352,14	807,85	6159,99	5726,79	864,40	6591,19	6127,67	924,91	7052,57	6556,6	989,65	7546,25

ЗАМЕСТИТЕЛЬ СЕКРЕТАРЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ИЗБРАННОГО РАЙОНА

