

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 20.05.2020 № 4.

«Утверждаю»
Приказ от 20.05.2020 № 117
Директор Гимназии



Н.В.Медведь

План работы педагога-психолога

Триандофилиди В.В.

на 2020-2021 уч.год

Цель работы педагога- психолога: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение «трудных» учащихся.
- Провести профилактическую работу по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Оказывать консультационную помощь всем участникам образовательного процесса.
- Организовать группы развития для учащихся 1-4-х классов.
- Осуществлять психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей.
- Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.
- Оказывать помощь старшеклассникам в профессиональном выборе и экзаменационной подготовке.
- Осуществлять индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ .
- Способствование популяризации здорового образа жизни, профилактика негативных явлений в ученической среде.
- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, а также способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Направления работы:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Психопросвещение и психопрофилактика..
- 5.Организационно-методическая работа.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическое просвещение и профилактика				
	<p>Психологическая гостиная: «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе».</p> <p>Беседа: «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения».</p> <p>Сложности адаптационных периодов.</p> <p>Интернет безопасность. Безопасность детей в сети.</p> <p>Суицидальные риски. На что обращать внимание.</p> <p>Тревожность у детей.</p> <p>Основы правильного воспитания. Личный пример родителей.</p> <p>Гиперактивность, что с ней делать?</p> <p>Зеркальное письмо, и др.</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Анкетирование</p>	<p>По внутришкольному расписанию в течении уч.года</p>	<p>Повышение психологических знаний родителей.</p>
	<p>Психопрофилактика экзаменационной тревожности.</p>	<p>Классные часы в старших классах.</p>	<p>По внутришкольному расписанию</p>	<p>Снятие тревожности перед экзаменами, повышение</p>

	<p>Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Профилактика суицидального и отклоняющегося поведения.</p> <p>Профилактика буллинга.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий после длительных каникул и дистанционного обучения.</p>	<p>Профилактические беседы и занятия с элементами тренинга.</p> <p>Методические рекомендации.</p> <p>Акции, психологические игры, занятия с элементами тренинга и арт-терапии.</p>	<p>В течении уч.года</p> <p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>уверенности в себе.</p> <p>Снижение тревожности, повышение мотивации к учебе, обучение методам саморегуляции</p>
	<p>Адаптация первоклассников. Профилактика дезадаптации.</p>	<p>Классные часы в 1-х классах</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе</p>
	<p>Адаптация пятиклассников. Профилактика дезадаптации.</p>	<p>Классные часы в 5-х классах</p>	<p>Ноябрь, декабрь</p>	
	<p>Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе.</p>	<p>Начальная и средняя школа</p>	<p>В течение года</p>	<p>Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению</p>
<p>Психологическая диагностика</p>				
	<p>Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе</p>	<p>Групповая диагностика</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации</p>

	Изучение эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся	В течение года	Выявление уровня развития познавательной и проблем в эмоционально-волевой сферах
	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
	Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Групповая диагностика учащихся 5-х классов	Ноябрь декабрь	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации
	Профориентационная диагностика . Профориентация в начальной школе (4 классы).	Групповая диагностика, 9, 11 классы	февраль	Оказание психологической помощи в профессиональном определении
	Изучение готовности перехода 4-х классов в среднее звено	Групповая диагностика	апрель-май	Определить уровень готовности детей при переходе в 5-е классы
	Диагностика одаренных детей в начальной школе	Групповая диагностика	В течение года	Выявление и создание «базы» одаренных детей для последующей работы с ними
	Диагностика с целью выявления детей «группы риска». Социально-психологическое тестирование.	Групповая диагностика 7-11 классы	ноябрь	Выявление детей «группы риска» и последующая работа с ними

Коррекционная и развивающая работа				
	Групповые развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением.	Групповые занятия с учащимися 1-4-х классов	Октябрь-апрель	Развитие познавательной сферы, коррекция поведения
	Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.
	Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и по рекомендациям ЦПМПК	Индивидуальные занятия	В течение года	Развитие коммуникативных и социально-бытовых навыков
Психологическое консультирование				
	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Понедельник- 16.00-17.00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.		Вторник- 9-00-12-00	Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка
	Консультации учащихся		Среда - 16-00-17-00	Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
			Четверг-	

			9-00-12-00	
Организационно-методическая работа				
	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.			
	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.			
	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов			
	Оформление документации психолога, отчетов.			
	Составление планов работы с разными категориями учащихся, с родителями и педагогами			
	Разработка программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ			
	Составление банка данных «Дети «группы риска» и «Одаренные дети». Обновление по необходимости в течение года			
	Разработка программ и занятий по результатам диагностики			
	Формирование коррекционных групп по результатам диагностики			
	Подготовка заключений ПМПК, написание характеристик			
	Посещение и участие в МО, проектная работа с учащимися			

Организация на период работы с использованием ДОТ:

Работа организуется дистанционно с использованием интернет-ресурсов:

VK, Skype, WhatsApp, эл.почты, Google-диска, и моб.телефона.

- *Консультирование онлайн с использованием Skaype, WhatsApp, VK*
- *Консультирование по принципу «телефон доверия» через эл.почту*
- *Диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование)*
- *Создание онлайн опросов и тестов с помощью интернет-конструкторов (например, google-формы)*
- *Психологическое просвещение и профилактика в группах VK, сайте гимназии, создание специального видео контента на google-диске*
- *Психологическая коррекция с использованием онлайн и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции внимания и памяти)*

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

Педагог-психолог _____ (Триандофилиди В.В.)

