

Модель выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе
ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

1. Проектирование концептуальной полифакторной модели одаренности.

На основании теории Рензулли и накопленных экспериментальных данных по диагностике одаренности за предшествующий период мы определяем функциональную зависимость одаренности от ее показателей и конструкты потенциальной и актуальной одаренности как интегральные функции:

$$P=f(k_1*A+k_2*C+k_3*S+k_4*E),$$

где P(Potential)- потенциальная одаренность, A(Abilities)-общие способности, C(Creative)-креативность, S(Self)-личностные характеристики, E(Environment)-фактор окружающей среды, где k-соответствующие коэффициенты корреляции от 0 до 1.

Тогда реализация потенциала одаренности P будет выражена следующей зависимостью: $RG=f(P*M)$,

где RG(RealGiftedness) – актуальная одаренность, M(Motive)-мотивационный фактор.

На основании полученной функциональной зависимости мы представляем конструкт одаренности в виде:



Рис.1. Концептуальная 5ти факторная модель одаренности PARADIGMA-5CG.

На Рис.1 выделены основные факторы одаренности, как интегрального качества личности. Все составляющие модели безусловно взаимосвязаны и взаимозависимы между собой, и оказывают комплексное влияние на формирование одаренности учащегося.

Конативные факторы - это мотивационные+личностные характеристики, но мотивационный фактор выделен отдельно из-за его решающего значения в раскрытии потенциальной одаренности.

2. **Проектирование оптимизационной модели выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе.**



Рис.2. Оптимизационная модель выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе.

3. Структура диагностического комплекса по выявлению актуальной, скрытой и потенциальной одаренности.

На основании разработанной полифакторной модели одаренности PARADIGMA-5CG определяются следующие этапы работы по диагностике и сбору информации при выявлении способных детей:



Рис.3. Модель выявления одаренных детей в образовательном учреждении.

4. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми.

Приоритеты государственной образовательной политики закреплены в следующих документах:

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании».
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
5. Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.
6. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
8. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р¹.
10. Распоряжение Правительства РФ "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года" от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)².
11. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации³.
12. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года 1507-р.
13. План первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2010 г № 246-р⁴

1 <http://правительство.рф/gov/results/17449/>

2 <http://правительство.рф/gov/results/1181/>

3 <http://правительство.рф/special/docs/21601/>

14. Послание Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г.⁵
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271⁶.
16. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.⁷
17. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8⁸.
18. Заседание президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года⁹.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены нормы, регулирующие организацию получения образования одаренными детьми. В настоящее время на федеральном уровне необходимо внесение изменений в подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление указанным лицам образования.

Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов относятся к общеобразовательным учреждениям и их **деятельность регулируется типовым положением об общеобразовательном учреждении** (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).

Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения, утвержден приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2012 г. N 107. Государственные учреждения, негосударственные учреждения, реализующие на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования общеобразовательные программы углубленного и/или профильного изучения отдельных предметов, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приема граждан в учреждения на соответствующие ступени **механизмы выявления склонностей детей** к углубленной и/или профильной подготовке по соответствующим учебным предметам.

На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при

4 <http://правительство.пф/ru/gov/results/9597/>

5 <http://президент.пф/transcripts/5979>

6 <http://минобрнауки.пф/1450>

7 http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf

8 http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf

9 <http://state.kremlin.ru/face/12075>

поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотнесении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот. В Федеральном законе указанные преференции сохранены.

В соответствии с п.13. ст. 50. закона «Об образовании» органы государственной власти и органы местного самоуправления могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Категории отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности.