

## Методические рекомендации по реализации модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении

Представленная модель работы с одаренными детьми в образовательном учреждении – это комплексная работа, включающая в себя все аспекты деятельности образовательного учреждения: диагностику, организацию образовательного процесса, управленческие решения, информационно-просветительскую работу, повышение квалификации учителей и систематическую работу с родителями учащихся.

### 1. Понятие «одаренный ребенок»

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны.

Разработанная в гимназии модель работы с одаренными детьми направлена на выявление и развитие интеллектуально одаренных детей.

В основе разработанной модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это увлекающийся мотивированный ребенок с хорошей памятью.

Необходимо отметить, что предложенная модель прежде всего направлена на работу с детьми со скрытыми (потенциальными) возможностями в интеллектуальной сфере (схема 1).



Схема 1. Типы детской одаренности

Таким образом, предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

## **2. Цели и задачи работы по модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении**

### **Цель:**

Создание условий для оптимального развития учащихся

### **Задачи:**

- Изучить особенности интеллектуально-познавательной сферы учащихся с последующей разработкой индивидуальной программы конкретного ребенка или группы детей.
- Выявить одаренных школьников.
- Создать условия для формирования интеллектуально развитой личности ученика.
- Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального проявления детей с разными видами одаренности.
- Сформировать среду в ОУ для развития одаренности детей и подростков.
- Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить психологическую и методическую подготовку учителей к работе с одаренными детьми.
- Организовать психолого-педагогическое и медицинское сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.

## **3. Этапы работы с одаренными детьми по модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении**

### **1 этап. Повышение квалификации учителей.**

Для успешной работы с одаренными учащимися в работу должны включаться в первую очередь учителя, обладающие определенными качествами, среди них:

- увлеченность своим делом;
- способность к научной и творческой деятельности;
- интеллектуальность, нравственность;
- знание психологических особенностей учащихся и другие.

Формы психологической и методической подготовки учителей:

- корпоративное обучение;
- коучинг;
- научно-методическое тьюторство.

Авторами модели выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении были разработаны программы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения «Оценочная деятельность учителя в работе с одаренными детьми» и «Работа с одаренными детьми». **Целевое предназначение** программы «Работа с одаренными детьми» заключается в следующем:

Программа направлена на развитие у учителей с различным опытом, различными установками, интересами и т.п. заинтересованного отношения к новым подходам в определении понятия «одаренный ребенок»; к обновлению собственной деятельности с одаренными детьми как современной профессиональной задачи, которая связана с использованием современных форм и методов организации учебного процесса, с изменением характера оценочных действий учителя.

**Задачи, на решение которых направлена программа:**

- Усовершенствовать основные профессиональные умения учителей, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- Содействовать в обогащении системы знаний учителей об особенностях феномена «одаренность» в современных условиях, об особенностях качества современного школьного образования;
- Обогащать опыт учителей по использованию диагностических методик для выявления различных видов одаренности учащихся, а также способностей учащихся;
- Обогащать опыт учителей по использованию существующих форм и методов работы с одаренными детьми.

**2 этап. Создание образовательной среды для развития учащихся с потенциальной одаренностью.**

Формирование образовательной среды осуществляется по специально разработанной программе, задачами которой являются:

- 1) диагностика профиля одаренности учащегося и класса.
- 2) содействие повышению квалификации педагогического коллектива в вопросах работы с одаренными детьми;

- 3) создание специализированных курсов, направленных на развитие потенциальной одаренности учащихся;
- 4) поощрение участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, смотрах и т.д.

### **3 этап. Выявление одаренных детей в образовательном процессе**

Используя программу диагностического комплекса развития интеллектуальной одаренности учащихся, разработанную авторским коллективом ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга, необходимо провести подробную диагностику профиля одаренности учащегося. Работу по выявлению одаренности рекомендуется проводить с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося).

В результате комплексной оценки одаренности на учащегося заполняется «карта одаренности», на основе которой формулируются рекомендации для учителя и родителей.

по следующим направлениям:

- 1) Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса.
- 2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и в помощь семье.

#### **Карта «одаренности»**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Виды и типы одаренности	По «уровню достижений»		По «степени сформированности»	
	Явная	Скрытая	Актуальная	Потенциальная
интеллектуальная				
творческая				
академическая				
художественно-изобразительная				
музыкальная				
литературная				
артистическая				
техническая				
лидерская				
спортивная				

### **4 этап. Поддержка одаренных детей в образовательном процессе**

- 1) **Психологические тренинги** для создания благоприятной обстановки в коллективе и разрешения конфликтных ситуаций, так как зачастую одаренные дети доставляют наибольшие проблемы при обучении .

2) **Построение уроков.** Уроки необходимо строить таким образом, чтобы происходило совершенствование психологических ресурсов детей, таких как внимание, память, мышление. Для достижения заявленных целей может быть использована разработанная учителями математики, метапредметная развивающая игра «МногогранникУм», а также специальные упражнения для развития памяти, внимания и мышления учащихся на предметном материале.

3) Модель поддержки одаренных детей предполагает использование **различного вида тьюторства** в сфере развития интеллектуальных способностей. Для одаренных учащихся крайне важным являются любые возможности проявления своих способностей не только за пределами образовательного учреждения в рамках различных конкурсов, но и в своем собственном классе, параллели т.п.

4) Организация **проектной деятельности** как учителей, так и учащихся.

5) **Специальные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности**, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся. При этом данные программы реализуются как очно, так и дистанционно в системе Moodle.

6) **Активное сотрудничество** с высшими учебными заведениями города и образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

#### **5 этап. Организация сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.**

В образовательном учреждении должно быть организовано **психолого-педагогическое, административное и медицинское сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.** На основе результатов повторной диагностики, выявлении препятствий для развития одаренного ребенка принимаются определенные управленческие решения. С целью предотвращения перегрузок, снижения уровня физического и психологического здоровья детей необходимо включить и **медицинское сопровождение** таких детей.

#### **4. Основные стратегии работы с одаренными детьми**

**«Проектный метод».** С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников, предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать собранный материал, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции.

**«Стратегия индивидуализации».** Обучающийся составляет индивидуальную программу своего развития или технологическую карту по теме, разделу с использованием современных информационных технологий.

Конкурентные формы взаимодействия. К ним относятся различные исторические и правоведческие конкурсы, олимпиады, соревнования, исторический марафон, дебаты, брейн-ринги и пр

"Обучение мышлению" - направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. На уроках предполагается использование

- методики выработки познавательных стратегий;
- методики развития навыков мышления;
- упражнений по развитию внимания, памяти и мышления на предметном материале.

Стратегия ускорения (экстернат) предполагает увеличение темпа (скорости) прохождения учебного материала.

Стратегия интенсификации предполагает не изменение темпа усвоения, а увеличение объема или, говоря точнее, повышение интенсивности обучения, что в определенном смысле является альтернативой стратегии ускорения.

Индивидуализация обучения. Главным является создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

Исследовательское обучение. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Проблематизация. Этот вид качественного изменения содержания образования предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем.

#### **5. Показатели эффективности работы с использованием модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении**

- Сохранность контингента ОУ
- Динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ
- Медиана балла ЕГЭ
- Спектр направлений олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. для учащихся
- Спектр уровня олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. для учащихся
- Охват учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.
- Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. для учащихся
- Участие учащихся в исследовательской деятельности

- Участие учащихся в проектной деятельности
- Занятость учащихся в системе дополнительного образования
- Выбор направлений в системе дополнительного образования учащимися
- Число социальных партнеров по работе с талантливыми и одаренными учащимися

#### **6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными детьми**

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану ОУ
Отчеты МО учителей по работе с одаренными детьми	2 раза в год
Внутришкольный контроль	По годовому плану ОУ
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану ОУ
Проектная деятельность	По годовому плану ОУ
Мониторинг динамики развития	По годовому плану ОУ

#### **7. Нормативное сопровождение работы по использованию модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении**

Для успешного внедрения в работу ОУ модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении авторским коллективом ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга разработан ряд локальных нормативных актов:

- **Положение** об организации работы с одаренными детьми по модели выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе.
- **Положение** о школьном туре предметных олимпиад. (регламентизация школьных предметных олимпиад).
- **Положение** о школьной газете (регламентизация школьной газеты).
- **Положение** о школьном Математическом Сообществе. (определение задач, прав и обязанностей участников школьного МС).
- **Положение** о песенном конкурсе на английском языке (регламентизация проведения песенного конкурса на английском языке).