

Аннотации к рабочим программам по предмету «Технология»

Предмет, класс	Технология, 7 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 20.05.2020 № 4.</p> <p>Преподавание курса «Технология» ориентировано на использование учебников И.А. Сасовой «Технология. Технологии ведения дома» и «Технология. Индустриальные технологии» для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p><u>Цели</u>, на достижение которых направлено изучение технологии в 7 классе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей), определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда. ✓ обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей; ✓ развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию. <p><u>Задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение преемственности технологического образования в начальной, основной и старшей школе; ✓ установление требований к воспитанию, социализации, профессиональному самоопределению обучающихся; ✓ создание условий для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; ✓ включение обучающихся в процессы познаний и преобразования материальных и духовных ценностей для приобретения опыта реальной предметно-преобразующей инновационной деятельности; ✓ обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения; ✓ формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях

	<p>ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции; <p>развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; ✓ ознакомление в путями получения профессионального образования.
Количество часов на изучение дисциплины	68 часа в год, 2 часа в неделю
Планируемые результаты	<p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; ✓ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; ✓ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; ✓ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ✓ умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникам. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и

технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- ✓ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- ✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- ✓ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- ✓ использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- ✓ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- ✓ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- ✓ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:

- ✓ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- ✓ ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- ✓ классификацию видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- ✓ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- ✓ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; ✓ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; ✓ соблюдение трудовой и технологической дисциплины; ✓ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; ✓ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; ✓ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>Раздел 1: Технология в жизни человека и общества — 2 часа.</p> <p>Раздел 2: Технологии домашнего хозяйства — 20 часов.</p> <p>Раздел 3: Технические и программные средства использования информационных технологий — 16 часов.</p> <p>Раздел 4: Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность — 18 часов.</p> <p>Раздел 5: Кулинария — 4 часа.</p> <p>Раздел 6: Технология художественных ремёсел — 4 часа.</p> <p>Раздел 7: Технология обработки конструкционных материалов — 4 часа.</p>

Предмет, класс	Технология, 8 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	<p>Рабочая программа по технологии в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 20.05.2020 № 4.</p> <p>Преподавание курса «Технология» ориентировано на использование учебников И.А. Сасовой «Технология» для общеобразовательных учреждений. Вертана-Граф. Корпорация «Российский учебник», 2016 г.</p>
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; ✓ овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом,

	<p>личностными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; мотивации антикоррупционного поведения, развитие уметь излагать собственную позицию. ✓ воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии; негативного отношения к коррупции; ✓ подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.
Количество часов на изучение дисциплины	34 часа в год, 1 час в неделю
Планируемые результаты	<p>При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; ✓ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; ✓ планирование образовательной и профессиональной карьеры; ✓ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ✓ умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы</p>

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ✓ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- ✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ✓ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- ✓ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- ✓ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- ✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- ✓ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- ✓ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты включают в себя: освоенные

	<p>обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения технологии в основной школе отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ✓ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; ✓ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; ✓ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; ✓ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. ✓ планирование технологического процесса и процесса труда; ✓ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; ✓ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; ✓ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; ✓ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; ✓ соблюдение трудовой и технологической дисциплины; ✓ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; ✓ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; ✓ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; ✓ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; ✓ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.
<p>Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов</p>	<p>Раздел 1. Технология домашнего хозяйства — 3 часа Раздел 2. Электротехника — 2 часа Раздел 3. Творческий проект — 8 часов Раздел 4. Черчение, графика и 3D моделирование — 6 часов Раздел 5. Прототипирование — 15 часов</p>