



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079
Телефон/факс: (812) 446-18-57

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 3 от 20.03.2020

ПРИНЯТО на Общем собрании
работников ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 27.03.2020

УТВЕРЖДЕН

Директор гимназии

Н.В. Медведь



Приказ № 112 от 04.04.2020

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 498
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2019 ГОД**

Санкт-Петербург
2020

Содержание аналитического отчета

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Введение	4
Общая характеристика образовательной организации	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
Анализ контингента учащихся.....	5
Содержание образовательной деятельности	5
Образовательные программы. Концепция развития гимназии	5
Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	6
Дополнительные образовательные услуги.	7
Организация изучения иностранных языков.	7
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	7
Внедрение ФГОС в 5-х -10-х классах.	7
Система оценки метапредметных результатов	11
Внеурочная деятельность в 5-11-х классах	11
Система подготовки обучающихся к ГИА	12
Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика ...12	
Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п.....	14
Воспитательная система гимназии	15
Результативность воспитательной системы образовательной организации.	17
Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся....	19
Охват учащихся дополнительным образованием	20
Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2019 год	20
Организация профориентационной работы в образовательной организации.	21
Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.	22
Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	23
Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:	25
Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Оценка системы управления образовательной организацией	26
Структура управления деятельностью образовательной организации.....	26
Реализация программы развития гимназии в 2018-2019 учебном году и в первой половине 2019-2020 года.	27
Программа развития на 2020-2024 годы.	30
Кадровый состав образовательной организации.....	32
Использование ИКТ-технологий в управлении	33
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	33
Анализ качества обучения учащихся	33
Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет.....	34
Результаты единого государственного экзамена в 2019 году.....	35
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	36
Научно-исследовательская деятельность учащихся.....	37
Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 году ...	38
Результаты участия в других конкурсах и олимпиадах в 2018-2019 учебном году.....	39
Востребованность выпускников гимназии	39
Оценка качества материально-технической базы гимназии	41
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...43	

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	44
Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников.....	44
Финансово-экономическая деятельность.	44
Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг.....	45
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Администрация ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2019 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Миссия гимназии

Дать нашим детям полноценное современное образование, научить их мыслить, привить понятия о чести и достоинстве человеческой личности.

Кредо гимназии – *основательность и креативность.*

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 933 - школьников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Лицензия на образовательную деятельность 78 № 001146 от 16.11.2011 действительна бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 от 26.02.2015 действительно до 26.02.2027.

Гимназия находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Начальные классы гимназии располагаются в отдельном здании, где созданы наиболее комфортные условия для обучения младших школьников и работы групп продленного дня.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Анализ контингента учащихся

Контингент учащихся в 2018-2019 учебном году укомплектован полностью, обучалось 917 школьников (33 класса), в 2019-2020 учебном году в гимназии обучается 933 ученика (33 класса). Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Сохранность контингента учащихся



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что гимназия востребована населением.

Численность учащихся, приходящихся на одного учителя, – 16 человек.

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет по образовательным ступеням.

Ступень образования	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная школа	378	398	398	386	375
Основная школа	413	412	426	420	439
Средняя школа	76	102	110	111	119

Данные таблицы доказывают стабильный набор учащихся в первые классы, полную реализацию проектной мощности. Стоит отметить, что отмечается положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени, что говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

Содержание образовательной деятельности

Образовательные программы. Концепция развития гимназии

Основным предметом деятельности гимназии является реализация **основных общеобразовательных программ**: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;

- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по следующим профилям: социально-экономическому, технологическому, естественнонаучному и гуманитарному.

Гимназия обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Концепция гимназии на ближайшее будущее сформулирован на основе Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, а также на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

В Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (подпрограмма «Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения») определены программно-целевые установки развития образования в Санкт-Петербурге:

1. Повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения.
2. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
4. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. **Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.**

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план в гимназии в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Особенности учебного плана образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования заключается в том, что в 2019 году ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга участвует в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, соответственно учебный план для V-IX классов составлен на основе учебного плана ФГОС ООО, а также гимназия участвует в апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, соответственно учебный план для 10 -11 классов составлен на основе учебного плана ФГОС СОО.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте гимназии. План внеурочной деятельности в гимназии составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности учащимися. <http://gym498.ru/uchebnyy-plan>

Рабочие программы по предметам для учащихся 1-11 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Все рабочие программы также размещены на официальном сайте гимназии.

Дополнительные образовательные услуги.

В гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков и внеурочной деятельности разной направленности: спортивные секции, школьный хор, клуб спортивного туризма, математический кружок, кружок развития внимания, памяти и мышления, клуб юных исследователей, клуб любителей английского языка, кружок стиховедения. Кружки эстетической направленности: роспись по дереву, роспись по стеклу, мягкая игрушка.

Организация изучения иностранных языков.

В гимназии изучаются английский (со 2 класса) и немецкий (с 5 класса) языки. Для изучения иностранных языков в 2019 году класс делился на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах изучение немецкого языка в 5-х -7-х классах было организовано в системе внеурочной деятельности с целью снижения общеучебной нагрузки для учащихся 5-7 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Внедрение ФГОС в 5-х -10-х классах.

В 2018-2019 учебном году в 5-х-8-х классах реализация ФГОС организована в штатном режиме, также была продолжена работа по внедрению ФГОС ООО в 9-х классах.

В 5-х-8-х классах в 2018-2019 учебном году согласно распоряжениям КО СПб были проведены метапредметные диагностические работы. Результаты данных работ дают основание утверждать, что реализации стандарта в гимназии проходит успешно.

Для успешного внедрения ФГОС ООО в 9-х классах были разработаны рабочие программы по предметам, а также внеурочной деятельности.

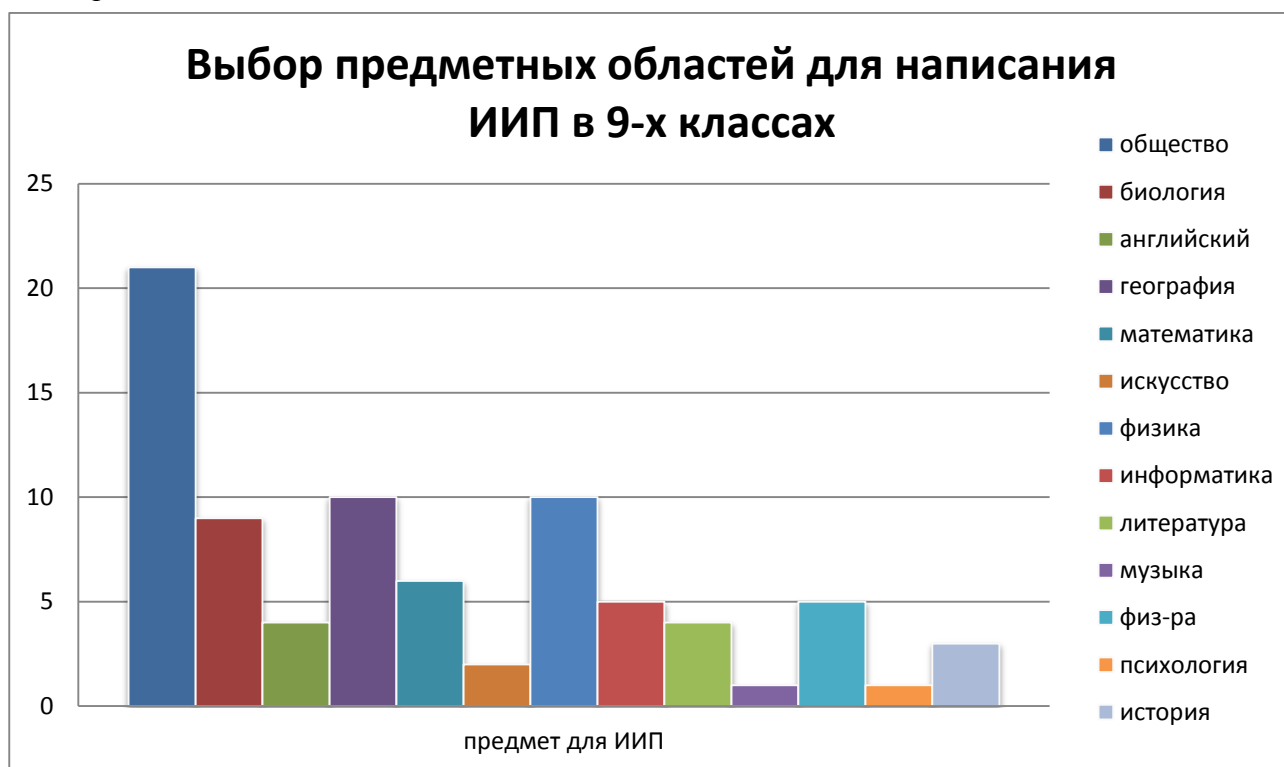
Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году реализуется второй год подряд в рамках инновационной работы гимназии по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения в 9-х классах была уже в штатном режиме внедрена модель проектной деятельности учащихся, включающая диагностическую метапредметную работу.

В 2018-2019 учебном году ИИП готовят 81 ученик из 82 учащихся 9-х классов. 1 учащийся имеет статус ОВЗ, в связи с этим от написания ИИП он освобожден согласно рекомендация ПМПК.

В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах.

Основные результаты проектной деятельности учащихся 9-х классов представлены на схемах и диаграммах.



Защита проектов проходила 21 марта и была организована по секциям. Если в прошлом учебном году таких секций было 4, то в 2018-2019 учебном году в связи с расширением интересов девятиклассников для защиты проектов было организовано восемь секций:

- секция филологии (русский язык, литература, МХК, английский язык, психология);
- секция истории, обществознания и психологии;
- секция обществознания;
- секция биологии;
- секция географии,

- секция ОБЖ и физкультуры;
- секция математики и информатики;
- секция физики.

Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов девятиклассников, которые уходят за рамки обычных школьных предметов.

Каждый проект оценивался всеми членами комиссий во главе с председателем секции в соответствии с критериями, оформленными в виде экспертного листа оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов. В экспертный лист включено пять критериев:

- ✓ чёткость и точность, убедительность и лаконичность;
- ✓ логика изложения, грамотное построение доклада;
- ✓ соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию;
- ✓ умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения;
- ✓ использование средств наглядности, технических средств.
- ✓ Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик в ходе защиты – 15 баллов, в соответствии со шкалой перевода баллов в оценку «5» ставилась за работу, набравшую от 13 до 15 баллов, «4» - 10 – 12 баллов, «3» при условии получения от 5 до 9 баллов.
- ✓ В сравнении с предыдущим учебным годом результаты защиты ИИП выглядят следующим образом:

Отметка	Результат в %	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
«5»	60%	50%
«4»	27,7%	18,3%
«3»	12,3%	31,7%

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) для учащихся 10-х классов в 2018-2019 учебном году реализуется первый год в рамках инновационной работы гимназии по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования».

В Положении сформулированы цели и задачи выполнения ИИП учащимися 10-х – 11-х классов, а также этапы работы над проектом.

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

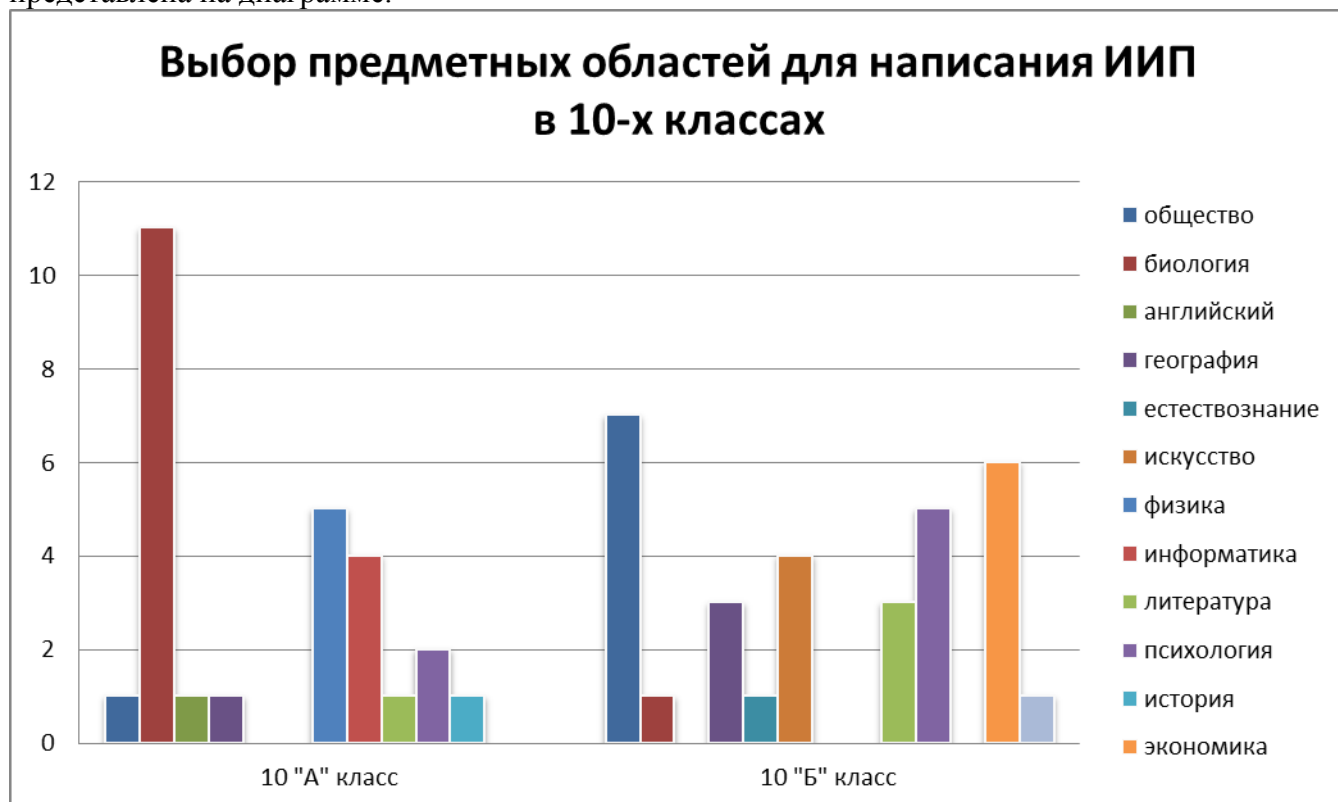
В 2018-2019 учебном году ИИП готовили 61 ученик из 61 учащихся 10-х классов.

В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах.

Формулировки тем ИИП в этом учебном году учитывают все требования, которые предъявлены в положении о проекте в 10-х классах. Темы стали носить профориентационный характер, что дает возможность учащимся тщательнее подходить к изучению теоретического материала.

Анализ тем ИИП учащихся 10-х классов показал, что их выбор связан как с выбором профиля обучения в 10-м классе, так и с будущими профессиональными намерениями учащихся, что говорит об ответственном подходе со стороны учащихся к работе над проектом.

Статистика выбора предметной области в качестве исследовательской области представлена на диаграмме.



Таким образом, в 10 «А» классе, где реализуются естественнонаучный и технологические профили естественнонаучному профилю соответствует 12 проектов (44,4%), а технологическому 9 проектов (33,3%). В 10 «Б» классе, где реализуется социально-экономический 19 проектов соответствуют профилю (59,4%), гуманитарному профилю (25%).

Общая статистика выбора направлений проекта по профилям представлена на диаграмме:



Таким образом, данные выбора тем проекта подтверждают осознанность учащихся при определении для себя профильности обучения в средней школе. При этом необходимо

отметить, что более 56% учащихся выбрали проекты социально-экономической или гуманитарной направленности, что соответствует гимназической направленности в целом.

Защита была организована по четырём секциям:

- секция истории, обществознания, экономики и права;
- секция информатики и физики;
- секция русского языка, литератур, психологии, английского языка;
- секция биологии и географии.

Итоговая оценка выступлений учащихся складывалась из четырёх критериев:

- ✓ актуальность выбранной темы;
- ✓ умение сформулировать проблему;
- ✓ цель и задачи проекта;
- ✓ характер изложения материала в ходе защиты темы проекта.

Каждый из этих критериев был дифференцирован, исходя из полноты и самостоятельности выполненной работы и характера её представления, в связи с чем по каждому критерию допускалось выставление баллов от 3(макс.) до 1 (миним.) Ученики и руководители проектов были ознакомлены со шкалой перевода баллов в оценку:

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
4-6 баллов	Удовлетворительно – «3»
7-9 баллов	Хорошо – «4»
10-12 баллов	Отлично – «5»

Результаты защиты тем проектов представлены в таблице:

«5»	%	«4»	%	«3»	%
36	59%	22	36,1%	3	4,9%

Эти результаты свидетельствуют о высоком результате выполнения десятиклассниками первого этапа работы над индивидуальным итоговым проектом. В ходе защиты тем проектов отмечены актуальность и новизна выбранных тем, требующая от ученика высокого уровня самостоятельности, умение чётко выделять и формулировать проблему исследования, чёткая формулировка целей и задач проекта, логичность, последовательность в представлении темы проекта, владение культурой общения.

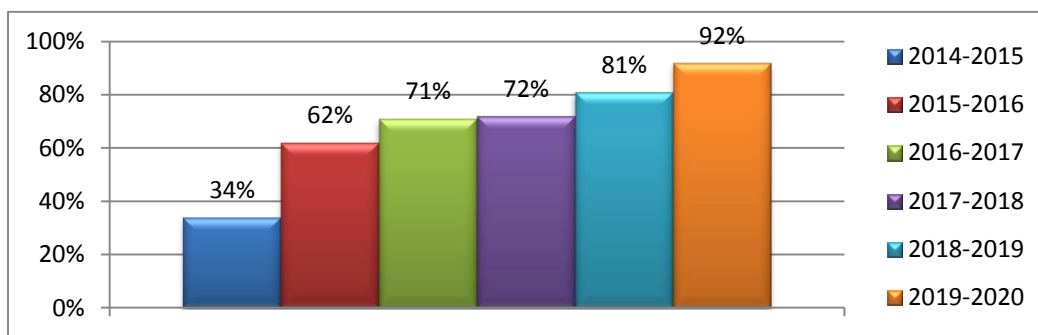
Система оценки метапредметных результатов

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив гимназии поставил перед собой задачу разработать актуальную модель оценки метапредметных результатов обучения учащихся с учетом требований стандарта. В ходе данной работы учителя разработали три разных модели, которые были представлены коллективу и педагогической общественности района и города. По решению педагогического совета гимназии данные модели рекомендованы к апробации в 2019-2020 учебном году с целью выработки единого подхода к оценке метапредметных результатов обучения учащихся в гимназии.

Внеурочная деятельность в 5-11-х классах

Необходимо отметить увеличение количества программ внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии (в 2013-2014 учебном году – 13 программ, в 2018-2019 учебном году – 39 программ, а в 2019-2020 году – 43 программы).

Посещаемость внеурочной деятельности учащимися 5-10-х классов



Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся гимназии.

Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Система подготовки обучающихся к ГИА

В ГБОУ гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, при необходимости организуются дополнительные платные образовательные услуги, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

На официальном сайте гимназии создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА <http://gym498.ru/ege>. В этом разделе постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Циклограмма, размещенная на официальном сайте гимназии, содержит все мероприятия подготовки к ГИА.

Ответственный в гимназии № 498 за организацию и подготовку обучающихся к ГИА заместитель директора по УВР Зорина Инна Евгеньевна регулярно проводит консультации для выпускников и их родителей.

Участие учителей-экспертов в ЕГЭ и ОГЭ.

5 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для проверки работ на Едином Государственном Экзамене по русскому языку, литературе, математике, химии, информатике. 3 учителя участвовали в проверке работ на экзаменах ОГЭ по математике, русскому языку и информатике.

Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика

В рамках ОЭП по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» разработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования <http://gym498.ru/fgos-srednego-obshchego-obrazovaniya>. Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам с учетом требований ФГОС СОО, при этом в гимназии в 10-х классах реализовались три профиля – технологический, естественнонаучный, социально-экономический. Рабочие программы по профильным предметам, а также программы внеурочной деятельности для 10-х классов размещены на официальном сайте гимназии. <http://gym498.ru/rabochiye-programmy-po-profilyam-fgos-soo>

За прошедший год в рамках опытно-экспериментальной работы в гимназии был проведен ряд мероприятий различного уровня от районного до всероссийского.

31 января 2019 года в рамках районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации "Образовательное учреждение" была проведена продуктивная деловая игра "Современная система оценивания". В рамках этой игры в форме

ученического проекта педагогическим коллективом гимназии были представлены три системы оценивания метапредметных результатов обучения учащихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каждая представленная система соответствовала пяти требованиям:

1. Учет требований ФГОС к планируемым результатам
2. Адаптация к 5-ти балльной системе оценивания
3. Наличие критериального аппарата
4. Объективность оценивания
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся при оценивании

Материалы продуктивной деловой игры представлены в виде презентации на сайте гимназии <http://gym498.ru/meropriyatiya-1> .

5 - 6 марта 2019 года гимназия № 498 работала в режиме городской стажировочной площадки **«КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**.

В рамках городской стажировочной площадки педагогический коллектив гимназии представил слушателям опыт работы гимназии в вопросах реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Были затронуты проблемы, связанные с разработкой образовательных программ, рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, системой оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, разработкой урока с учетом требований ФГОС. Учителя гимназии провели серию мастер-классов для слушателей, а также были представлены 2 открытых урока по русскому языку, 2 открытых занятия внеурочной деятельности, 1 классный час.

26 марта 2019 года в рамках Петербургского международного образовательного форума в гимназии прошел семинар **"Проблемы и перспективы проектной деятельности учащихся 9-11 классов в контексте ФГОС"**. **Количество участников – 52 человека** из Санкт-Петербурга, Казани, Самарской и Тюменской областей.

Перед началом секции в гимназии были организованы стендовые доклады учащихся 9-х и 10-х классов гимназии по темам индивидуальных итоговых проектов.

В пленарной части был представлен опыт работы гимназии по вопросам проектной деятельности учащихся старших классов в контексте ФГОС, а также презентована апробированная модель проектной деятельности учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В ходе работы секции гостям было предложено посетить три мастер-класса:

- **Мастер-класс «Интерактивный кейс «От мысли к действию».**

В ходе работы мастер-класса был представлен сайт, посвященный развитию УУД, ноу-хау гимназии. Участники познакомились с материалами и возможностями сайта на практике.

- **Мастер-класс «Метапредметная диагностическая работа как инструмент подготовки учащихся к проектному экзамену».**

В ходе мастер-класса была рассмотрена метапредметная диагностическая работа как один из важных этапов реализации индивидуального исследовательского проекта. Участники познакомились с заданиями, способами обработки и интерпретации результатов, практическими рекомендациями учащимся и их руководителям.

- **Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Публичная защита проектов.**

На мастер-классе участники узнали о процессе подготовки индивидуального исследовательского проекта, смогли на практике оценить исследовательский проект учащегося, используя критериальный аппарат, разработанный в гимназии, познакомились с работами учеников 9-х и 10-х классов.

В 2018-2019 учебном году авторский коллектив гимназии разработал и представил на районный конкурс инновационных продуктов Интерактивный кейс «От

мысли к действию» - это сайт (www.uud498.ru), посвященный **развитию** УУД как составляющих **метапредметных результатов** учащихся **основной и средней** школы.

Интерактивный кейс включает в себя материалы для учителя и материалы для ученика. Инновационный продукт стал победителем районного конкурса инновационных продуктов.

В августе 2019 года педагогический коллектив гимназии представил свой опыт по внедрению ФГОС в 10-11-х классах **на районных вебинарах**.

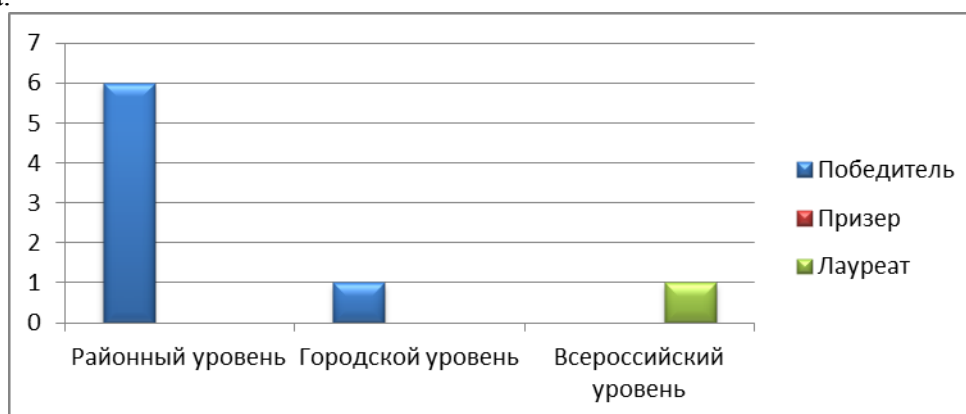
В первой половине 2019-2020 учебного года ГБОУ гимназия № 498 **была включена районной системой образования в кластерную систему**. В рамках этой деятельности был проведен семинар (октябрь 2019 года) по вопросам оценочной деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО, а также руководитель районного кластера Л.С. Большакова представила результаты промежуточной работы на районном семинаре в декабре 2019 года.

Учителями-экспериментаторами подготовлено 8 публикаций, в том числе в издательстве СПб АППО и в изданиях, входящих в список РИНЦ, а свой опыт коллеги представили на 17 семинарах и конференциях районного, городского и всероссийского уровней.

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п

Участие педагогов гимназии в конкурсе педагогических достижений в 2018-2019 учебном году.

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.



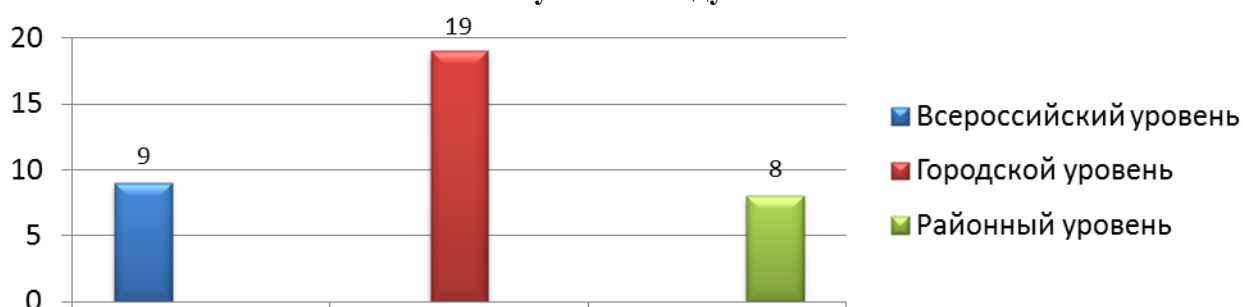
- **Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»:**
Большакова Л.С., учитель английского языка – победитель в номинации «Учитель года».
Башкирцева С.А., учитель начальной школы – участник в номинации «Учитель года».
ГБОУ гимназия № 498 – обладатель **ГРАН-ПРИ** в номинации «Образовательное учреждение года».
- **Районный конкурс педагогических достижений «Говорит и показывает компьютер»:**
Н.Г. Деревянко, учитель начальной школы - победитель.
- **Районный этап городского Фестиваля «Петербургский урок»:**
Москова О.А., учитель английского языка – **победитель** в номинации «Лучший урок гуманитарного цикла» (иностранный язык).
Поликарпова В.В., учитель математики – **победитель** в номинации «Лучший урок математического цикла» (математика, алгебра, геометрия, информатика).
- **Районный конкурс инновационных продуктов с разработкой "Интерактивный кейс "От мысли к действию" – победитель.**
- **Городской конкурс педагогических достижений в номинации "Педагогические надежды":**

Абрамова А.А., учитель русского языка и литературы, **победитель.**

• **Всероссийский конкурс педагогических достижений «Педагогический дебют»**

Абрамова А.А., учитель русского языка и литературы, **лауреат.**

Выступление учителей гимназии на конференциях различного уровня в 2018-2019 учебном году



За 2018-2019 учебный год учителя гимназии опубликовали 22 статьи, посвященные актуальным вопросам системы образования РФ. Подробнее с темами выступлений учителей и их статьями можно ознакомиться на официальном сайте гимназии. <http://gym498.ru/publikatsii-vystupleniya-i-kursy-pk-uchiteley-v-ramkakh-vnedreniya-fgos>

Воспитательная система гимназии

В основе воспитательной системы гимназии в 2019 году также лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы **«Воспитание интеллекта»**, система социальных проектов **«Школа – семья семей»**, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе **миссия воспитания** в ГБОУ гимназии №498 – позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы и созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритетность духовно-нравственного воспитания детей и молодежи как наиболее близкого для гимназии классического гуманитарного образования (уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга, русской литературе).

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (НОО).
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (ООО).
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (СОО).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника (гимназиста):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших, в том числе старшеклассников, заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, в том числе пожилыми, ветеранами; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым, опрятным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников (гимназистов), и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к младшим и старшим школьникам, уважать старших, заботиться о младших, передавать знания и опыт младшим школьникам, реализовывать шефскую работу, быть хорошими наставниками;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками (гимназистами) опыта осуществления социально значимых дел:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самоуправления и шефской работы, передача опыта обучения в профильных классах выпускникам 9-х классов, опыта работы над индивидуальным итоговым проектом выпускника;

- опыт профориентационной работы выпускников с учащимися 8-9-х классов, направленной на знакомство с профессиями, ссузами и вузами, вступительными испытаниями, дисциплинами, помощь в профессиональном самоопределении;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации в том числе в шефской работе с младшими школьниками.

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Результаты анализа динамики личностного развития учащихся каждого класса, проведенного в гимназии в декабре 2019 года посредством педагогического наблюдения, показали, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший год с помощью вовлечения учащихся в работу Клуба волонтеров гимназии, Совет старшекласников, а также в проектную деятельность.

Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов. Мониторинг удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью показал, что организуемая в гимназии совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной. Данные были получены посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшекласников гимназии, а также анкетирование, обсуждение его результатов на педагогическом совете гимназии

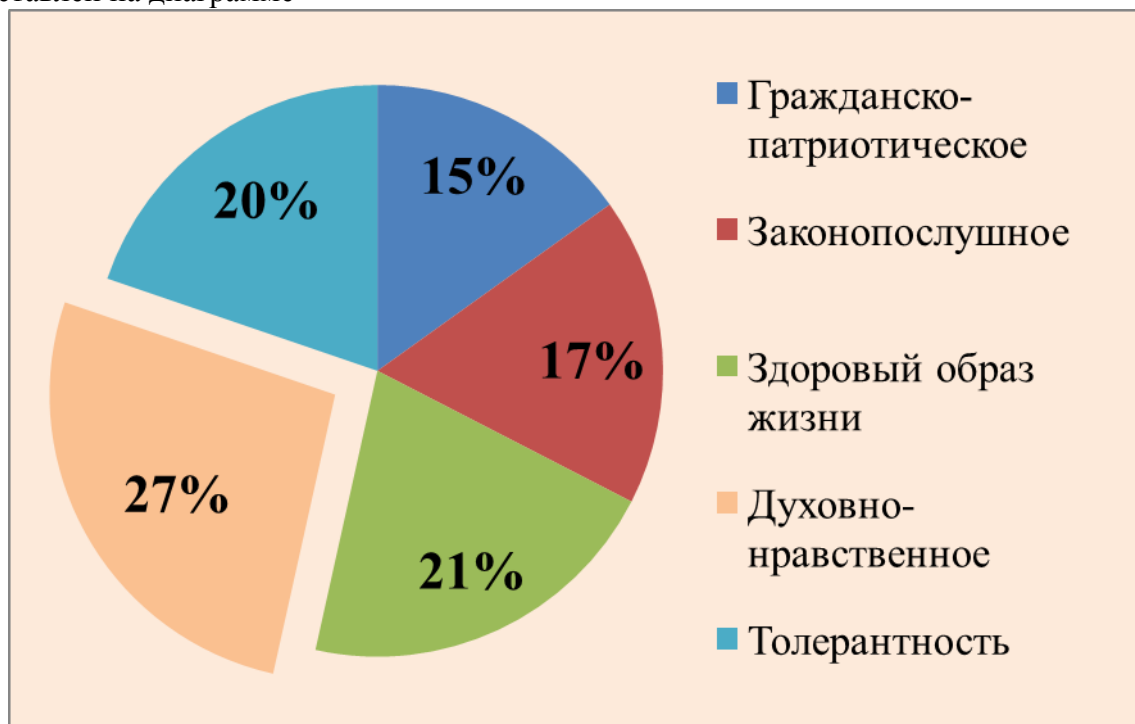
Качество воспитательной деятельности педагогов. Результаты анализа качества воспитательной деятельности педагогов показал, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Управление воспитательным процессом в гимназии. Ежемесячно в гимназии в 2019 году проводились заседания МО классных руководителей. Классные руководители участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы. Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в гимназии представителями родительской общественности и социальными партнерами гимназии показали грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В результате воспитательной работы педагогов в 2019 году получил новый виток развития **Совет старшеклассников**, главный орган самоуправления в гимназии. Старшеклассники помогают в реализации шефской работы над младшеклассниками, проводят различные мероприятия, иницируют и организуют проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-моувов и т.п.), участвуют в принятии решений. **Клуб волонтеров** привлекает с каждым полугодием всё больше учащихся для участия в акциях и проектах экологического, социального и событийного направлений волонтерской деятельности, наиболее приоритетных для гимназии. С каждым годом совершенствуется **проектная деятельность** гимназии «Школа – семья семей», в которой задействованы все участники образовательного процесса.

Качественная работа воспитательной системы гимназии в 2019 году стала основанием для включения учреждения в **опытно-экспериментальную площадку Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»** по теме «Апробация примерной программы воспитания».

Анализ тематики мероприятий в рамках воспитательной работы гимназии в 2019 году представлен на диаграмме



Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в гимназии в 2019 году с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является **эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.**

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации гимназии работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в гимназии. Педагогикоординаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и др.

Работа Службы сопровождения гимназии происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы: в гимназии нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Охват учащихся дополнительным образованием

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции формального и неформального образования. В гимназии работают кружки и секции. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На бюджетной основе	Количество наименований	20	21	21
	% учащихся	34,85	35,41	36,72

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочной деятельности.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество наименований	23	32	17
	% учащихся	43,23	52,30	35,20

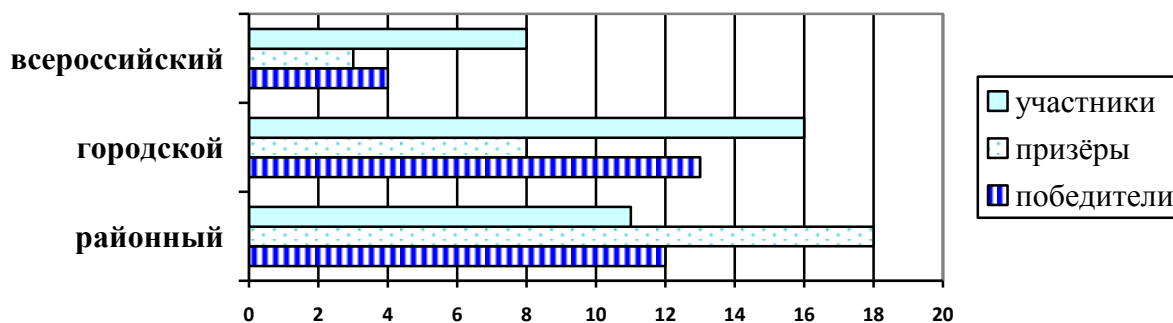
Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество общее	20	30	18
	% педагогов школы	35,7	57,53	32,14
На бюджетной основе	Количество общее	12	13	15
	% педагогов школы	21,34	22,06	23,44

В 2019-2020 году в гимназии особенно востребованы стали такие направления дополнительных общеобразовательных программ, как социально-педагогическое (444 человека), искусствоведческое (131 человек), естественно-научное (34 человека), техническое (22 человека), спортивное (16 человек), туристско-краеведческое (11 человек). Дополнительным образование охвачены в основном учащиеся начальных классов - 538 человек, дети 11-13 лет – 41 учащийся, старше 14 лет – 79 учащихся. Данные программы реализуются как на платной, так и на бюджетной основах. Таким образом, дополнительным образованием в гимназии охвачено свыше 70 % учащихся.

Участие обучающихся гимназии в творческих конкурсах за 2019 год

Творческие конкурсы во II полугодии 2018-2019 уч. года – I полугодии 2019-2020 учебного года



Спортивные состязания (соревнования) во II полугодии 2018-2019 уч. года – I полугодии 2019-2020 учебного года

Уровень	Победители	Призёры	Участники
Районный	5	11	6
Городской	0	0	4
Всерос/Междунар.	0	0	2

Учащиеся гимназии принимают активное участие в творческих конкурсах разного уровня.

На внутришкольном уровне традиционно прошли конкурсы чтецов в честь *Дня лицеиста*, *Дня Победы*, юбилейных дат, а также школьные этапы городских конкурсов чтецов поэзии и прозы («*Дети читают классику детям*», «*Живая классика*», «*Разукрасим мир стихами*» и другие). Детское самоуправление в гимназии осуществлялось в 2019 году преимущественно через работу постоянно действующего *Совета старшеклассников*, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-монов и т.п.). Члены Совета старшеклассников провели игры, конкурсы, викторины, приуроченные к важным датам, праздникам и к проведению предметных недель в гимназии, в том числе Недели толерантности. На традиционных концертах в честь наступающего *Нового года* и *Дня Победы* прошли конкурсы песен. Для организации предметно-эстетической среды в гимназии прошли *Конкурс снежинок* в декабре 2019 года и *Конкурс бумажных цветов* к Международному женскому дню. Во внутришкольных конкурсах приняли участие активы всех классов, с 1-го по 11-й. Также были организованы на базе классов семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы, в том числе в рамках проектной деятельности учащихся. По итогам 2018-2019 учебного года прошла церемония награждения гимназистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии.

Участие учащихся гимназии в районных, городских и всероссийских творческих конкурсах принесло немало побед. В 2019 году конкурсное движение курировали заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-навигаторами и Советом старшеклассников. Можно отметить, что работа над подготовкой команд и конкурсантов ведется системно. В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву и избирательному процессу абсолютным победителем стал учащийся 11 Б класса. В городском конкурсе юных чтецов «Дети читают классику детям» победителем и призером в 2019 году стали учащиеся 6 В класса. В результате талантливых выступлений наших учащихся на районных конкурсах чтецов наши семиклассники в 2019 году были приглашены для участия в Днях поэзии на Московском вокзале (VIII Санкт-Петербургский международный культурный форум). Старшеклассники традиционно участвовали и занимали призовые места в конкурсах Высшей школы экономики. Так участие в конкурсе по решению ситуационных задач «Компас жизни» в 2019 году принесло победу команде наших одиннадцатиклассников. В региональном этапе кейс - чемпионата "Эврика" призёрами стали учащиеся 11 Б класса. Участие команды 6 Б класса в декабре 2019 года в первом конкурсе «Мы на старте» городского профилактического проекта «Школа – территория здоровья» принесло нам 1 место в районе. Три команды учащихся гимназии (младшая и старшая лиги) регулярно одерживали победы в городском интеллектуальном соревновании «Игра ума» (Молодежный интеллектуальный клуб) благодаря работе Клуба «Дебаты» в гимназии и его руководителей. В 2018-2019 году команда старшей лиги заняла III место в городе.

Организация профориентационной работы в образовательной организации.
Профориентационная работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проектную деятельность старшеклассников (проект «*Мир профессий*»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (*проведение международной профориентационной акции "День ИТ-знаний-2019", участие в районном профориентационном конкурсе "Профессии от А до Я" (интеллектуальный марафон)*).

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в сотрудничестве с СПб ГБУ центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи *Вектор, Агентством занятости* Невского района Санкт-Петербурга, Федеральным образовательным проектом "*Эврика. Образование будущего*" (участие в 2019 году в городском профориентационном мероприятии «*Форум английского языка*» на базе Российского государственного метеорологического университета и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, городского профориентационного мероприятия «*Трудовое лето*»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «*Билет в будущее*», участие в обучающей сессии «*Путёвка в жизнь*», ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков проекта «*Проектория*»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Общая цель воспитания в гимназии в 2019 году – личностное развитие школьников, она основывается на базовых для нашего общества ценностях, в том числе ценности здоровья человека.

В воспитании детей младшего школьного возраста *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относится соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а именно опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из современных задач образования является сохранение здоровья учащихся. ФГОС определяет эту задачу как одну из приоритетных.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

В 2019 году для обучающихся в гимназии работал кабинет психологической разгрузки № 46 (ул. Новосёлов, 21). К школьному психологу могут обращаться ребята и их родители по разным вопросам (успеваемости, поведения, тревожности в период ГИА и т.п.). В гимназии организованы **коррекционно-развивающие занятия для учащихся**. По субботам в гимназии проводятся групповые психологические тренинги для учащихся старших классов. Для учащихся 1-8 классов в рамках внеурочной деятельности реализуются программы развития внимания, памяти и мышления учащихся "МногогранникУМ". На специальных страницах сайта можно ознакомиться с данными программами.

Наличие таких занятий и консультаций позволило повысить результаты успеваемости учащихся, а также снять напряжение среди выпускников и их родителей в период сдачи экзаменов.

Одновременно с этим в 2019 году система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии реализовывалась не только индивидуальными консультациями учащихся и родителей, но и программой психолого-педагогической службы, цель которой - *своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение ООП. Профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.*

Задачи программы:

- - Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- - Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- - Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- - Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- - Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- - Успешная адаптация и социализация учащихся;
- - Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- - Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в ГБОУ гимназии №498

Концепция модернизации российского образования предусматривает:

- - Реальную разгрузку содержания общего образования;
- - Использование эффективных методов обучения;
- - Повышения качества занятий физической культурой;
- - Организации мониторинга состояния здоровья учащихся и сотрудников;

- - Улучшения организации питания;
- - Реализации досуговой деятельности, каникулярного времени и отдыха.

Проблемы, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями:

- Учебные перегрузки учащихся;
- «Школьные стрессы»;
- Распространение вредных привычек;
- Неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- Питание учащихся;
- Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- Необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

Анализ деятельности службы:

Показательно, что, по данным исследований, 92% подростков хотят продолжать получать специально адаптированную информацию (в зависимости от пола, возраста, микросреды) о здоровье, здоровом образе жизни путем непосредственного контакта со специалистами, педагогами, родителями (а не только через средства массовой информации или от неспециалистов).

Динамика ценностных приоритетов учащихся 4-11-х классов, 10 — 17 лет показала, что в 2019 году такая ценность, как «здоровье» находилась на втором, третьем месте (на первом — карьера, материальная обеспеченность), остальные места делили хорошее образование, счастливая семья, дружба, любовь, счастье других людей, хорошая работа.

Мотивация к здоровому образу жизни, как устойчивое личностное качество формируется в результате перевода знаний и понимания проблемы на поведенческий уровень. Показателем сформированной мотивации в 2019 году является готовность лишь 50 % учащихся к самостоятельному сохранению и укреплению своего здоровья.

По данным исследования, из учащихся 2-11-х классов в будущем не планируют курить 90,3%, из учащихся 4-11-х классов не планируют употреблять спиртное — 83,1 %, из учащихся 7-11-х классов не планируют употреблять наркотики — 100% .

О состоянии психологического здоровья обучающихся школы можно судить по таким показателям, как общий уровень комфортности, самооценка, уровень школьной тревожности, владение навыками саморегуляции.

К 2019 году 72% обучающихся чувствуют себя комфортно в школе. У 69,5 % — высокий и средний уровень самооценки.

Школьная тревожность определяется в норме у 80% учащихся 2-11-х классов, личностная — у 65%, ситуативная — у 75,7% .

Анализируя уровень психологической комфортности в школе, можно сделать выводы о преобладании положительной ситуации (56%) над промежуточной и негативной ситуацией — 34% и 10%.

Применение на уроках физической культуры здоровьесберегающих технологий:

- дифференцированный подход на уроках физической культуры,
- развитие двигательной активности и учет индивидуально-личностных возможностей обучающихся в условиях гимназии,
- повышение двигательной активности учащихся,
- вовлечение учащихся в активный образ жизни.

Организация культурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии.

- участие в спортивных и спортивно массовых мероприятиях: акция «Я выбираю спорт!», «Невская стометровка», «Военно-спортивные соревнования», «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования районного и городского уровня по различным видам спорта.

Рациональная организация образовательного процесса

- плотность урока,
- оптимальное сочетание различных видов деятельности учащихся на уроке.

Деятельность ГОЛ «Солнышко». В 2019 году на базе гимназии вновь работал городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко». В 2019 году была организована 1 смена, за время работы лагеря отдохнуло 120 детей. Традиционно лагерь отличается насыщенной интересной программой и отличными условиями, созданными для детей. За три недели были проведены экскурсии, спектакли, познавательные игры и разнообразные мероприятия, работали кружки по интересам.

Одним из главных направлений деятельности, реализуемых летним городским лагерем на базе гимназии в рамках оздоровительной кампании 2019 года, является спортивно-оздоровительное.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

- занятия в спортивном зале;
- подвижные игры на воздухе;
- русские народные игры – «Лапта», «Городки»;
- участие в районных и городской спартакиадах (мини-футбол, легкоатлетическое многоборье);
- традиционная спортивная эстафета ко дню защиты детей.

Успешное участие детей в спортивных мероприятиях в рамках оздоровительной кампании 2019 года повысило социальную и физическую активность, дало уверенность в своих силах и талантах, повысило также творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; активизировало лидерские и организаторские качества; воспитанники приобрели новые знания, развили творческие способности.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- тестирование физической подготовки учащихся в начале и конце учебного года
- акция «Я выбираю спорт!»
- школьные и районные соревнования по легкой атлетике, футболу, баскетболу, волейболу, плаванию,
- межшкольные турниры по волейболу
- внутришкольные турниры по пионерболу, волейболу, футболу, «Веселые старты».

Тематика экскурсий для учащихся гимназии № 498 в 2018-2019 учебном году

Тематика экскурсий в 2018-2019 уч.г.



Таким образом, можно сделать вывод, что в гимназии проводится воспитательная работа, охватывающая различные направления. Учителя и учащиеся гимназии проявляют себя и в мероприятиях творческого и технического характера, посещают музеи и театры города, т.е. используют весь воспитательный и развивающий потенциал нашего города.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии обучаются дети-инвалиды, что отражено в [публичных докладах](#) гимназии и [отчетах социального педагога](#). С 2017 года в гимназии реализуется ФГОС ОВЗ, реализуется **адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 4.1)**. В 2018-2019 учебном году в гимназии продолжалась работа по организации дистанционного взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем. Все учителя начальной школы закончили курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

На дому по медицинским показаниям в 2018 - 2019 учебном году было организовано обучение для 1-х ученика на уровне среднего общего образования (10 - 11 класс). Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжения КО СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р.

В гимназии созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.

Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления деятельностью образовательной организации

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников гимназии, Управляющего совета гимназии, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Структура управления гимназией представлены на схеме.

Общее собрание
работников гимназии

Управляющий совет
гимназии

Педагогический совет
гимназии



Реализация программы развития гимназии в 2018-2019 учебном году и в первой половине 2019-2020 года.

В 2018-2019 учебном году гимназия продолжила реализовывать программу развития гимназии на 2016-2020гг., разработанную на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020», а также с учетом результатов реализации программы развития гимназии на 2011-2015 гг.

Цель программы развития.

Реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.
2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования.
3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации.
4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании.

В качестве **механизмов реализации** программы развития была выбрана проектная система, включающая в себя **8 проектов**. Реализация разработанных проектов в 2018-2019 учебном году представлена в таблице ниже.

Название проекта программы развития	Результаты реализации в 2018-2019 уч.г.
«Опытно-экспериментальная работа.	Обновлена образовательная программа

<p>Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах»</p>	<p>ФГОС ООО</p> <p>Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрена нормативная база, регламентирующая внедрение индивидуального итогового проекта в 9-х классах.</p> <p>По результатам реализации модели проектной деятельности гимназии в 9-х классов написан ряд статей, представленный в ведущих печатных и электронных изданиях РФ.</p> <p>31 января 2019 года в рамках районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации "Образовательное учреждение" была проведена продуктивная деловая игра "Современная система оценивания".</p> <p>5 - 6 марта 2019 года гимназия № 498 работала в режиме городской стажировочной площадки «КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ».</p> <p>26 марта 2019 года в рамках Петербургского международного образовательного форума в гимназии прошел семинар "Проблемы и перспективы проектной деятельности учащихся 9-11 классов в контексте ФГОС".</p> <p>В 2018-2019 учебном году авторский коллектив гимназии разработал и представил на городской и районный конкурс инновационных продуктов Интерактивный кейс «От мысли к действию» - это сайт (www.uud498.ru), посвященный развитию УУД как составляющих метапредметных результатов учащихся основной и средней школы. Результат – победитель районного конкурса.</p> <p>2 учителя гимназии (Москова О.А. и Поликарпова В.В.) представили разработки своих уроков с учетом требований ФГОС ООО на районный конкурс «Петербургский урок». Результат – оба урока стали победителями данного конкурса.</p>
<p>«Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»</p>	<p>Доработан пакет локальных актов ОУ, необходимых для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования http://gym498.ru/fgos-srednego-</p>

	<p>obshchego-obrazovaniya.</p> <p>Разработана образовательная программа среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО.</p> <p>Созданы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Реализованы 3 профиля в 10-х классах с учетом требований ФГОС СОО (технологический, социально-экономический, естественнонаучный).</p> <p>Рабочие программы по профильным предметам представлены на экспертизу в СПБАППО, где получили высокую оценку экспертов.</p> <p>26 марта 2019 года в рамках Петербургского международного образовательного форума в гимназии прошел семинар "Проблемы и перспективы проектной деятельности учащихся 9-11 классов в контексте ФГОС".</p> <p>Активный участник пилотного проекта системы образования по реализации Программы сотрудничества отдела образования Невского района СПб и СПб филиала НИУ «Высшая школа экономики» по направлению «Одаренные дети» http://gym498.ru/proekt-s-niu-vshe-odarennye-deti</p>
«Здоровье и интеллект – залог успешного будущего»	Активно внедряется система интеллектуального развития учащихся в рамках системы внеурочной деятельности в 1-10-х классах.
Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии	Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса гимназии. В рамках реализации проекта в 10х классах «Шефская работа» внедрена программа для учащихся начальной школы «Безопасный мир». В рамках реализации внеурочной деятельности в 10-х классах гимназия стала активным участников эколого-благотворительной акции «Крышечки доброты».
«Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»	Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов.
«Воспитание неформальным образованием»	Функционирует система проектов для учащихся 5-х – 11-х классов «Семья семей». Также в рамках волонтерского движения старшеклассников проведены ряд благотворительных концертов и акций для жителей домов престарелых Невского,

Проект «Теплый дом»	<p>Фрунзенского и Павловского районов города.</p> <p>По адресу улица Новосёлов, 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт технологических помещений столовой; - косметический ремонт входной группы; - очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания; - установка 4 умывальников в обеденном зале; - замена светильников на энергосберегающие в кабинете № 25; - обновление малых архитектурных форм при входе в гимназию. <p>По адресу улица Новосёлов, 17:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монтаж изолированных кабинок в ученических туалетах; - очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания; - замена светильников на энергосберегающие в музыкальном зале.
---------------------	---

Во второй половине 2019 года был проведен анализ реализации программы развития на 2016-2020 годы. Так было установлено следующее.

Общие результаты реализации программы развития:

- оптимизация содержания гимназического образования в сочетании с современными способами когнитивной деятельности;
- обеспечение опережающего характера образовательных программ;
- создание системы формирования социально значимых качеств в интегрированном процессе обучения и воспитания;
- рост образовательно-воспитательного потенциала гимназии за счет привлечения финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов социума;
- создание эффективной системы сбережения здоровья учащихся в условиях гимназии
- финансово-хозяйственная самостоятельность;
- разработана и внедрена модель проектной деятельности учащихся гимназии с учетом требований ФГОС;
- повышение качества образования.

Наиболее важные результаты:

- высокий уровень образования с возможностью выбора профиля на этапе среднего общего образования (технологический, социально-экономический, естественнонаучный, гуманитарный);
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организации учебного процесса.

При реализации программы возникли следующие проблемы:

- стереотипы и инерция мышления участников образовательного процесса,
- постоянная потребность в обновлении технического и программного обеспечения,
- изменение кадровой политики в сфере образования.

Пути решения проблем, возникших при реализации Программы развития

- создание системы обучения педагогов в гимназии,
- максимальная открытость, взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- интенсификация деятельности администрации, делегирование полномочий.

Программа развития на 2020-2024 годы.

На основе проведенного анализа была разработана и представлена на утверждение Учредителю гимназии Программа развития на 2020-2024 годы.

Прогноз концепции гимназии на ближайшее будущее сформулирован на основе Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, а также на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

В Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (подпрограмма «Повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения») определены программно-целевые установки развития образования в Санкт-Петербурге:

5. Повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения.
6. Развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.
8. Повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

Все эти задачи нашли свое отражение в Программе развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. Цели новой программы относятся к инвариантной и вариативной частям работы гимназии.

Инвариантная часть работы гимназии

Цель:

выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи:

- обеспечение доступности образования
- обеспечение качества образования
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная часть работы гимназии

Цель:

повышение роли гимназии в воспитании подрастающего поколения, доступность и качество образовательных услуг для всех обучающихся, развитие современной образовательной инфраструктуры, создание внутришкольной системы оценки качества образования и повышение конкурентоспособности учреждения, развитие кадрового потенциала и информационная открытость образования на основе повышения эффективности управления образовательной организацией.

Задачи:

- развитие инфраструктуры ОУ
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

Анализ деятельности гимназии за последние пять лет позволяет считать, что в ГБОУ гимназии № 498 созданы условия для дальнейшего развития образования на период 2020–2024гг.

Для успешного функционирования гимназии в 2019 году **была усовершенствована** нормативная локальная база:

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 04.02.2019г № 30

1. Положение о пропускном режиме на территории ГБОУ гимназии № 498
2. Положение о ГПД

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 30.08.2019г № 169

1. Положение об осуществлении функции классного руководителя
2. Положение о плане и анализе воспитательной работы классного руководителя
3. Положение об адаптивной образов. программе

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 01.11.2019г № 244

1. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме
2. Положение о школьном кружке
3. Положение об использовании средств мобильной связи в ОУ
4. Правила приёма в ГБОУ гимназию № 498 (новая редакция)

Локальные акты, утверждённые приказом директора от 13.12.2019г № 335

1. Положение о школьной библиотеке (новая редакция)

Кадровый состав образовательной организации

В 2018-2019 учебном году численность педагогических работников гимназии № 498 составляла 64 человек.

Административный состав:

директор – 1,
 заместители директора по учебно-воспитательной работе – 6,
 заместитель директора по воспитательной работе -1,
 заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,
 заведующий библиотекой -1,
 главный бухгалтер – 1.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая	32
Первая	23
На соответствие занимаемой должности	3
По педагогическому стажу	
от 0 до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	12
более 20 лет	44
По образованию	
Высшее	62
среднее специальное	2
Почетные звания, награды, ученые степени	
Заслуженный учитель Российской Федерации	3
Почетный работник общего образования РФ	9
Отличник народного просвещения	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	4
Кандидат наук	4

Заслуженный учитель Российской Федерации

Нина Владимировна Медведь, директор Гимназии;

Нэлли Яковлевна Гейдина, учитель музыки;

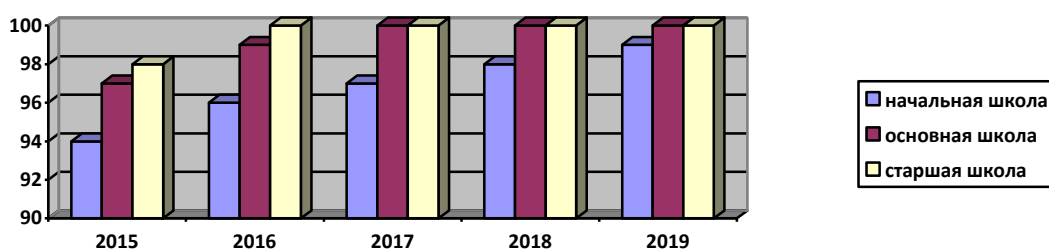
Евгения Львовна Лоншакова, учитель русского языка и литературы.

Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию.

Учебный год	Всего аттестовано	Подтвердили категорию	Повысили категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
2018-2019	19 человек	12	4	3

Использование ИКТ-технологий в управлении
К системе «Электронный дневник» подключено уже 99,8% родителей.

Статистика подключения родителей к системе "Электронный дневник", %



Анализ данных, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что в 2019 году удалось убедить зарегистрироваться и начать использовать систему «Электронный дневник» 100 % родителей учащихся 2-11-х классов.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии в гимназии функционирует и постоянно обновляется сайт www.gym498.ru. Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- ✓ база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- ✓ база данных метрополитена
- ✓ социологический мониторинг
- ✓ базы данных по состоянию здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений, льготному питанию
- ✓ база ГИА
- ✓ электронный дневник
- ✓ медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

Мониторинг качества образования гимназии показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

70% выпускников 9-х классов гимназии продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за три года составляет 88%). Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения, однако совместные с вузами исследования показывают успешное обучение выпускников, участие их в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;

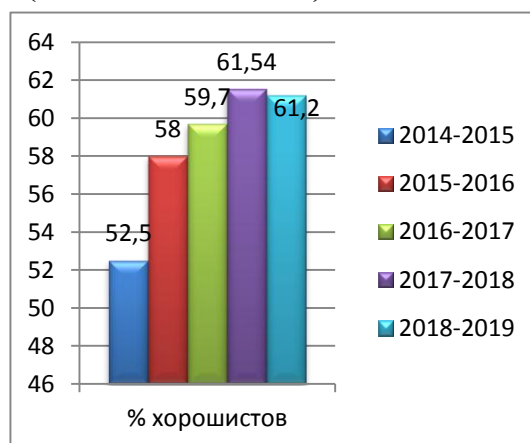
- продолжение образования.

**Динамика качества обученности учащихся гимназии за 5 лет
Динамика результатов обучения (данные за 5 лет)**

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. Чел/%	Медалисты Чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении чел/%
2014-2015 учебный год	100%	61,1%	9 из 70 12,9%	6 из 52 11,5%	75%
2015-2016 учебный год	99%	69,3%	7 из 77 9%	5 из 32 15,6%	78%
2016-2017 учебный год	99%	71,2%	5 из 68 7,4%	7 из 42 16,7%	81%
2017-2018 учебный год	100%	75,94%	9 из 90 10%	12 из 60 20%	85%
2018-2019 учебный год	100%	74,6%	8 из 82 9,8 %	6 из 50 12%	74%

За последние пять лет 36 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 38 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

Динамика качества знаний (данные за пять лет)



Данные таблицы и диаграмм позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в гимназии, но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами.

Средний балл по ступеням:

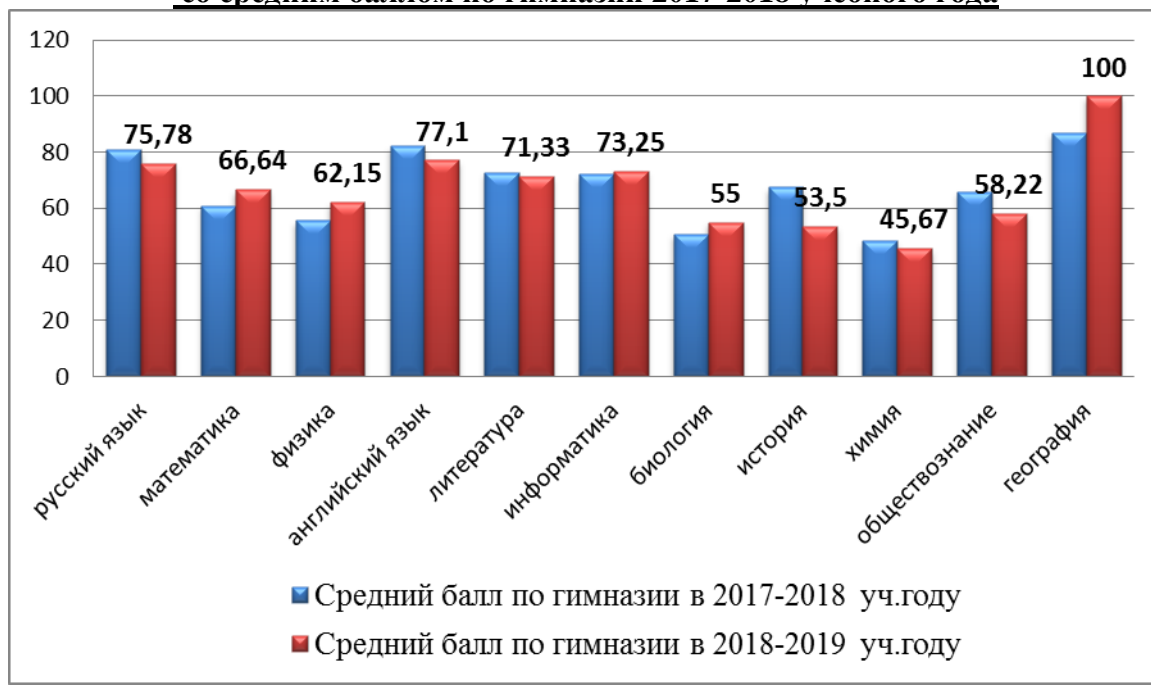
- начальное общее образование – 4,49 балла
- основное общее образование - 4,27 балла
- среднее (полное) общее образование – 4,25 балла

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями гимназии оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная гимназией, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

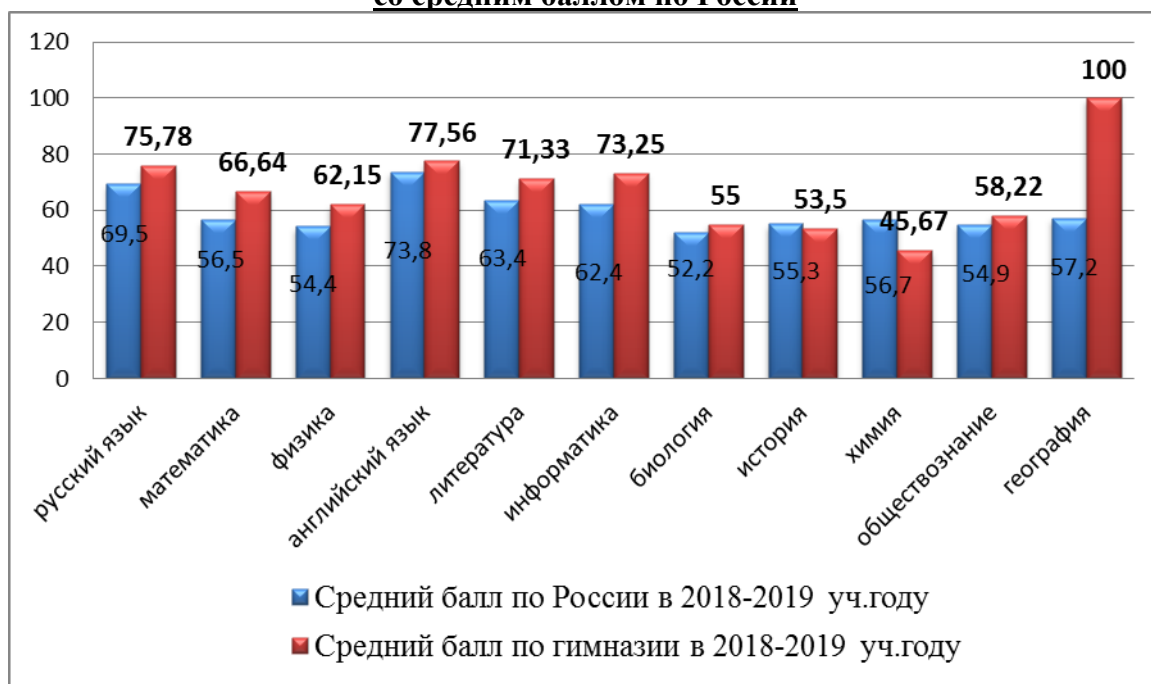
Результаты единого государственного экзамена в 2019 году.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 50 учащихся.

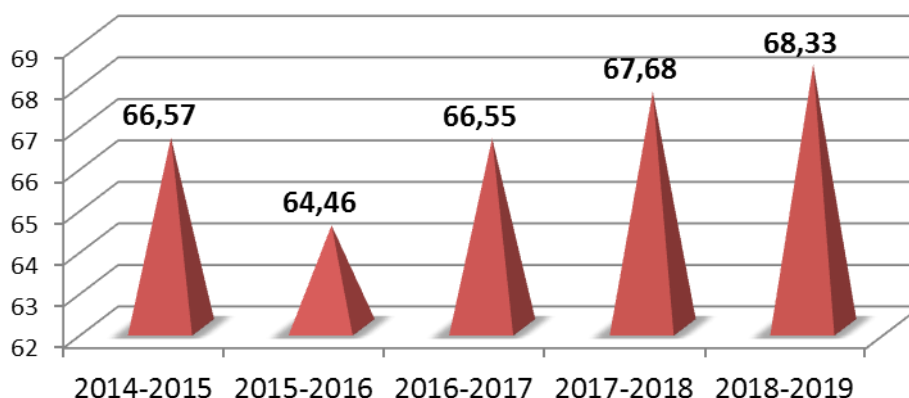
Сравнение среднего балла по гимназии 2018-2019 учебного года со средним баллом по гимназии 2017-2018 учебного года



Сравнение среднего балла по гимназии 2018-2019 учебного года со средним баллом по России



Средний балл по гимназии (за последние пять лет)



Распределение учащихся по баллам (в %)

Предмет	0-40	41-80	81-100	Количество сдававших ЕГЭ (чел)	Средний балл
Русский язык	0%	70,0%	30,0%	50	75,78
Литература	0%	66,7%	33,3%	9	71,33
Математика (базовая)	«3» - 12%	«4» - 40%	«5» - 48%	25	4,36
Математика (профильная)	8,0%	76,0%	16,0%	25	66,64
История	14,3%	71,4%	14,3%	7	53,5
Обществознание	8,7%	91,3%	0%	23	58,22
Физика	0%	77,8%	22,2%	9	62,15
Английский язык	0%	50,0%	50,0%	10	77,1
Биология	0%	100%	0%	5	55,0
Информатика	0%	75,0%	25,0%	8	73,25
География	0%	0%	100%	1	100
Химия	33,3%	66,7%	0%	3	45,67

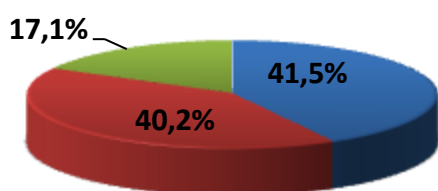
8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»:

11 «А» класс (классный руководитель Часовских Н.А.)	11 «Б» класс 11 «А» класс (классный руководитель Афанасьева Л.А.)
Володченко Анастасия Куркина Арина Максимова Юлия Семенов Алексей	Андреев Михаил Козлова Мария Максимов Василий Федорова Екатерина

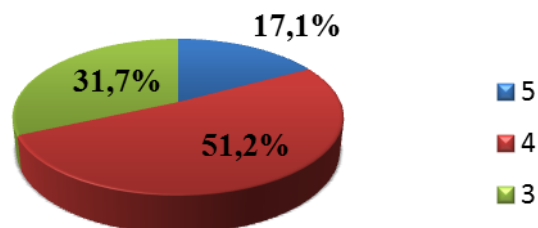
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

9 класс окончили **82 человек**. Из них **8 человек** получили аттестаты особого образца. Допущено к государственной итоговой аттестации 82 учащихся.

9 класс. Русский язык.



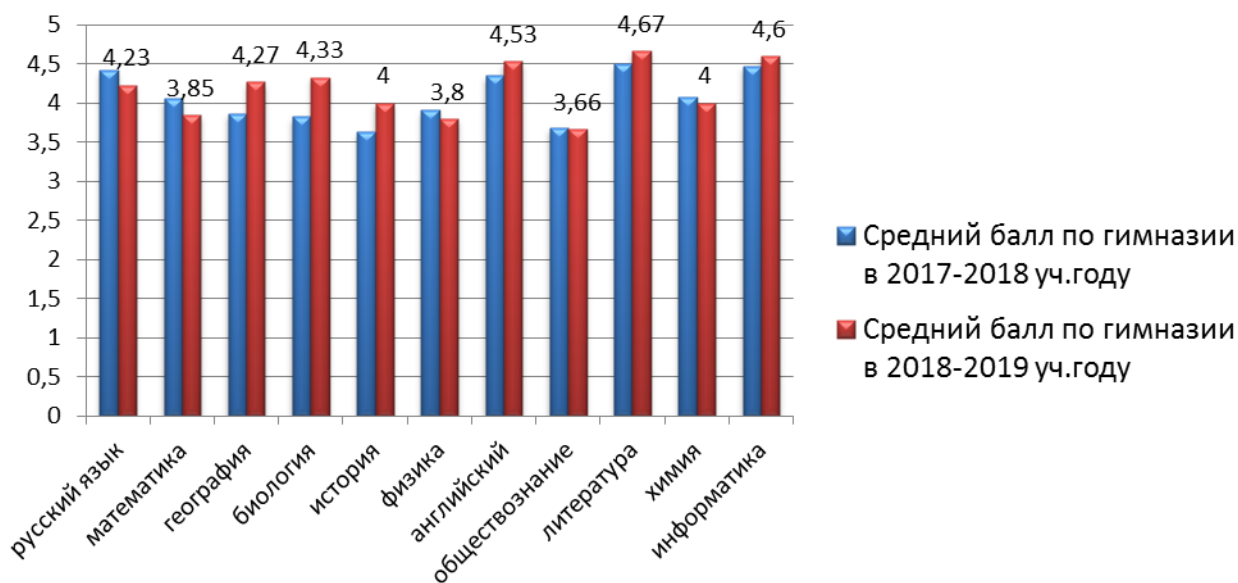
9 класс. Математика.



Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5») в гимназии



Сравнение среднего балла по гимназии 2018-2019 учебного года со средним баллом по гимназии 2017-2018 учебного года



8 выпускников получили аттестаты *особого образца*:

9 «А» класс (классный руководитель Поликарпова В.В.)	9 «Б» класс (классный руководитель Черногорцева Е.А.)	9 «В» класс (классный руководитель Павлович Р.С.)
Гульнова Елизавета Исаева Полина Редькина Любовь Шарапова Софья Шилова Полина Юшкин Василий	Никандрова Софья	Иванова Таисия

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой

идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации личности**.

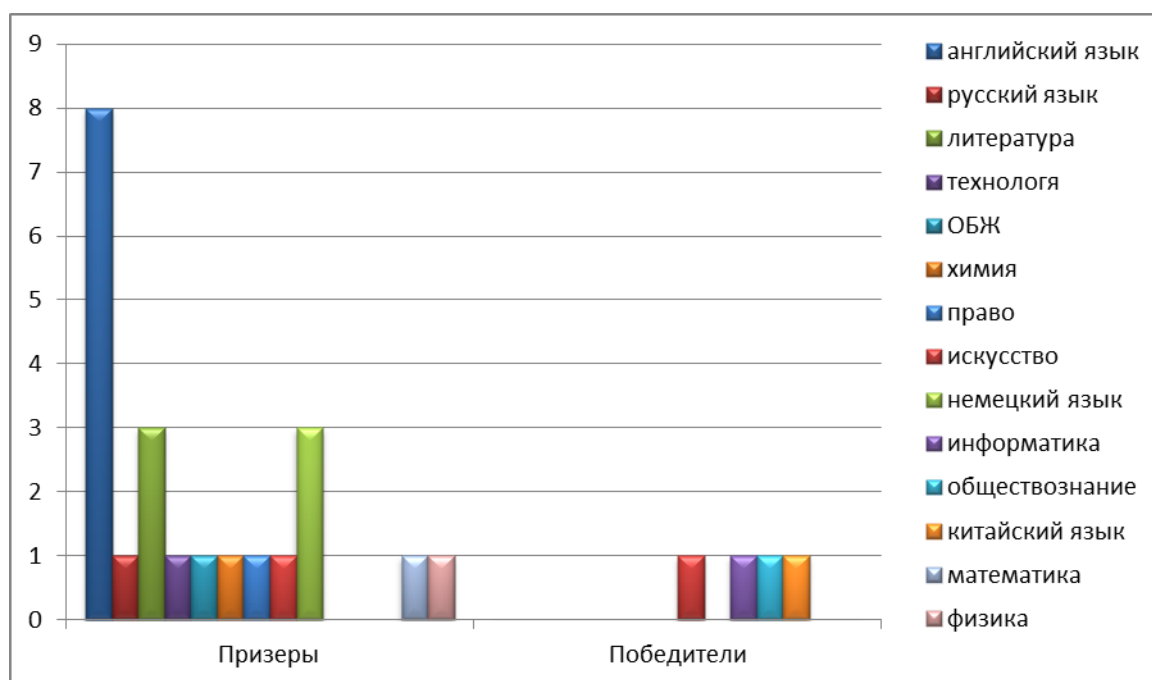
Важным направлением образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: учащиеся участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Они представляли свои работы на многочисленных конкурсах и конференциях:

- Городские математические игры «Точка опоры»
 - Городской конкурс «Математика НОН-СТОП»
 - Конкурс социальных проектов НИУ ВШЭ «Компас жизни»
 - Конкурс «Исторический переполох»
 - Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Шаги в науку 21 века»
 - Кейс-чемпионат «Эврика»
 - Всероссийский конкурс сочинений
 - Открытая научно-практическая конференция «Личностно-ориентированный подход как способ формирования творческих способностей обучающегося»
 - Олимпиады по предметам Высшей школы экономики «Высшая проба»
 - Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика»
 - Международный фестиваль детского литературного творчества.
 - Научно-практическая конференция старшеклассников «Путь в науку»
 - Межрегиональная конференция «Будущее – это мы!»
 - Чемпионат по чтению вслух «Читаем море»
- и многие другие.

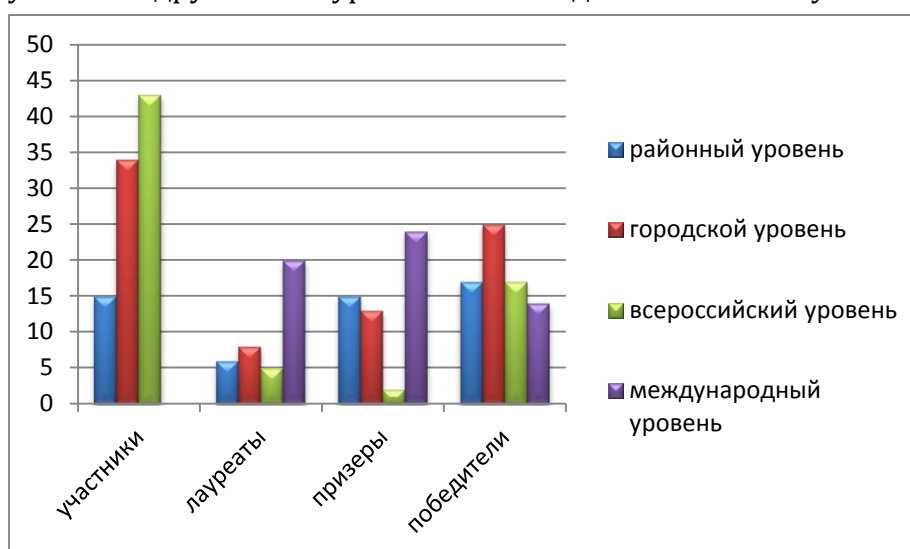
Учащиеся гимназии становились призерами олимпиад и конкурсов **районного уровня** по следующим предметам: математика; ОБЖ; обществознание; химия; литература; немецкий язык; английский язык; информатика, искусство, право, китайский язык, физика, технология.

Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018- 2019 году
(4 победителя и 22 призёра)



В региональном этапе ВОИ в 2018-2019 учебном году приняли участие 4 ученика гимназии (обществознание, искусство, английский язык, ОБЖ)

Результаты участия в других конкурсах и олимпиадах в 2018-2019 учебном году



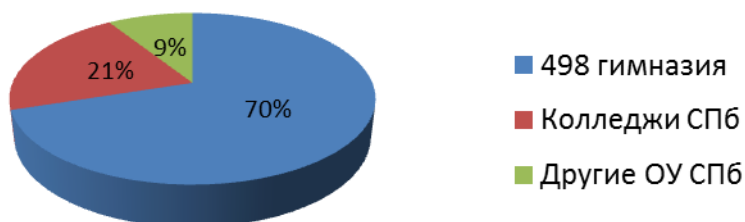
Информация об основных достижениях обучающихся ГБОУ гимназии № 498 за 2018-2019 учебный год городского, всероссийского и международного уровня находятся на сайте гимназии в разделе «Достижения» <http://gym498.ru/dostizheniya>

Востребованность выпускников гимназии

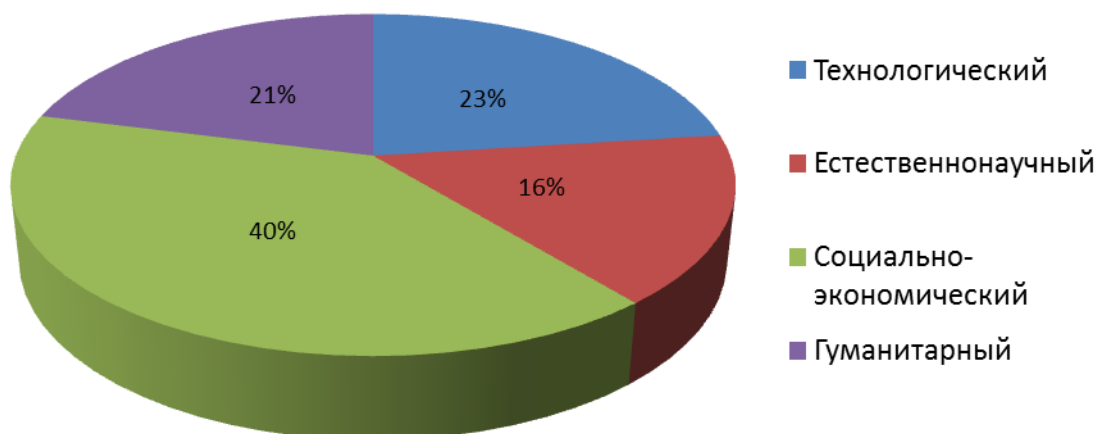
В 2019 году 9 класс гимназии закончили **82** учащихся. Из них **8** получили аттестаты особого образца.

Поступили в 10-й класс гимназии - **56** учащихся, **26** выпускника 9-х классов продолжают свое обучение в других образовательных учреждениях: школах района и города, лицеях, техникумах и колледжах города.

Образовательный маршрут 9-ти классников



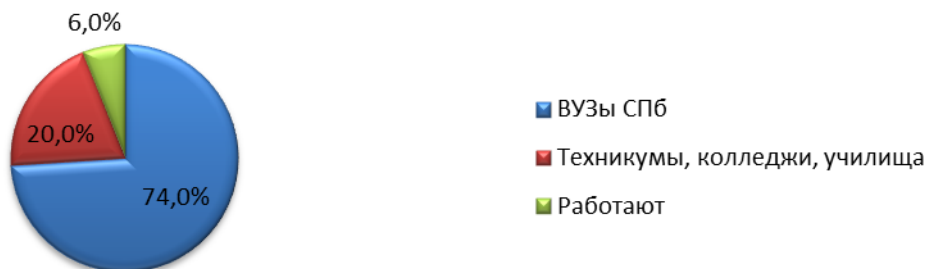
Выбор профиля в 10 классе учащимися 498 гимназии

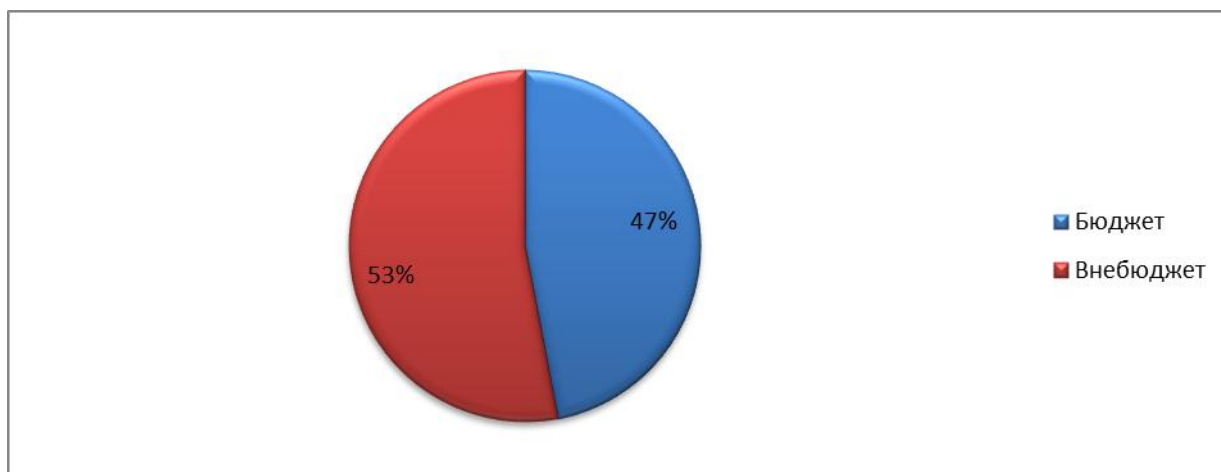


11 класс окончили **50** учащихся, из них **6** учащихся были награждены медалями «За особые успехи в учении».

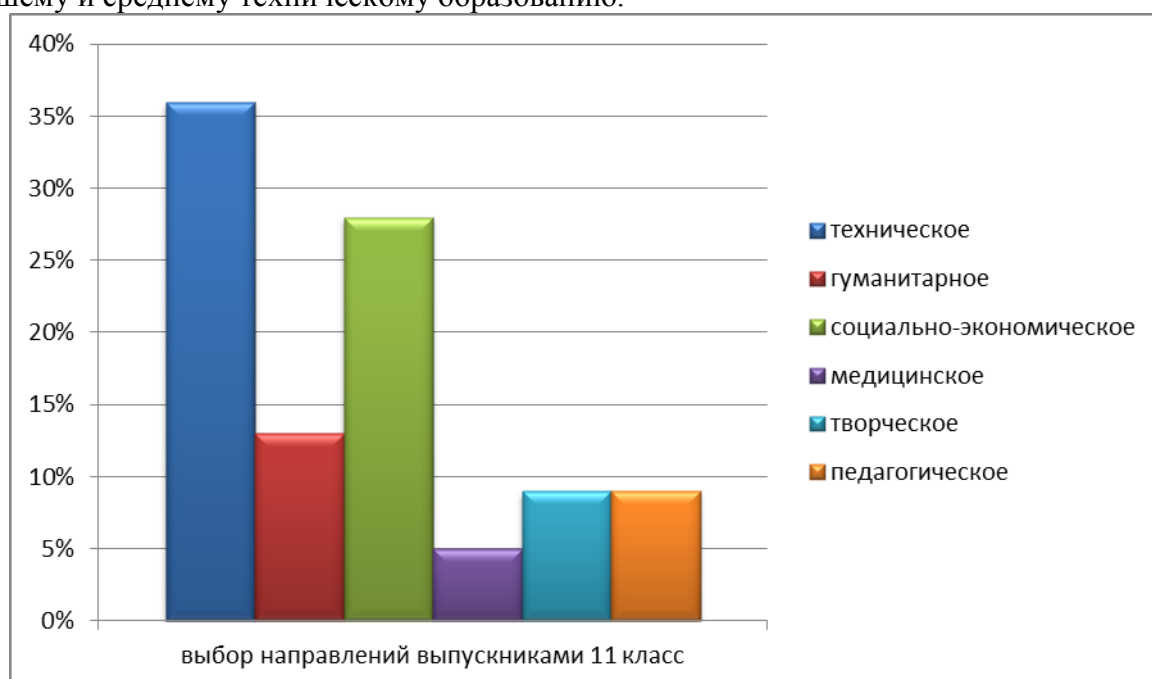
37 выпускников поступили в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, **10** выпускников продолжают свое обучение в колледжах и техникумах города, **3** устроились на работу.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2019 года





Анализ профессиональных намерений наших выпускников показывает, что по преимуществу они выбирают специальности социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, в то же время достойным уровнем знаний обладают и выпускники, стремящиеся к высшему и среднему техническому образованию.



Оценка качества материально-технической базы гимназии

Материально – техническая база гимназии

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

По адресу улица Новоселов, д. 21 проведены:

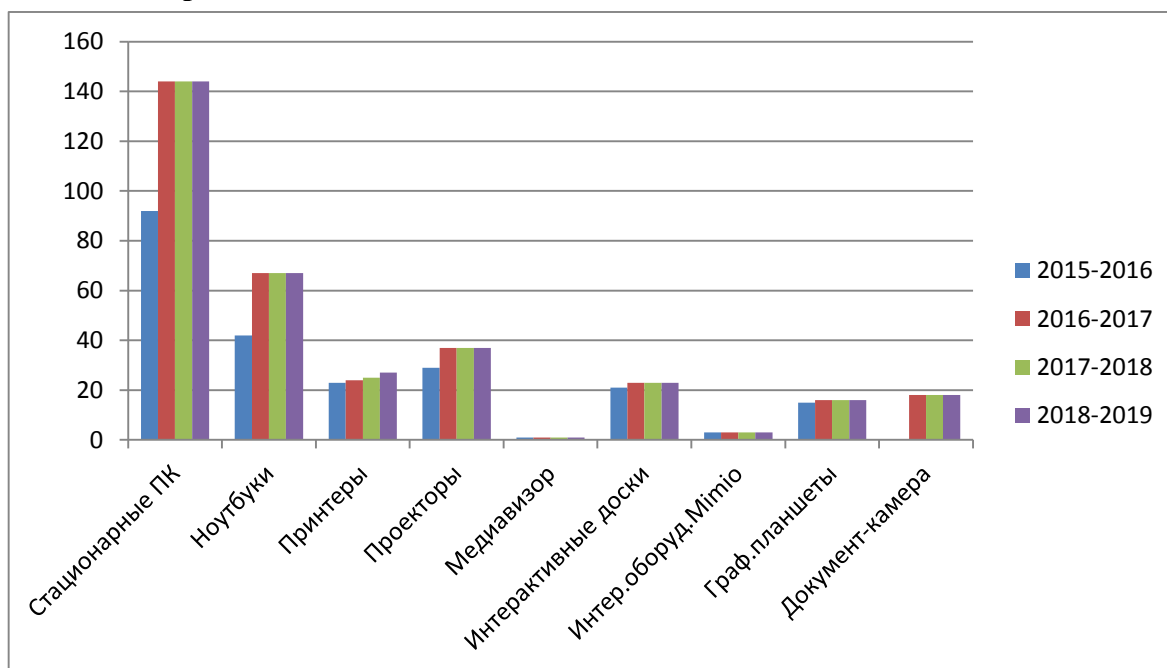
- косметический ремонт технологических помещений столовой;
- косметический ремонт входной группы;
- очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания;
- установка 4 умывальников в обеденном зале;
- замена светильников на энергосберегающие в кабинете № 25;
- обновление малых архитектурных форм при входе в гимназию.

По адресу улица Новосёлов, 17:

- монтаж изолированных кабинок в ученических туалетах;
- очистка цоколя от загрязнений и поросли по всему периметру здания;
- замена светильников на энергосберегающие в музыкальном зале.

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией. В классах установлены 21 интерактивная доска, 2 интерактивных устройства, 26 мультимедийных комплексов, мультимедиаавизор, 3 комплекта систем для голосования. Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 4 медицинскими кабинетами. Кроме этого в кабинетах начальной школы располагаются установлено оборудование по началам конструирования и робототехнике.

Материально-техническое состояние гимназии за последние 4 года



Анализ данных, представленных на диаграмме, позволяет сделать вывод, что в гимназии большое внимание уделяется материально-технической базе, ежегодно компьютерная база совершенствуется, по возможности обновляется.





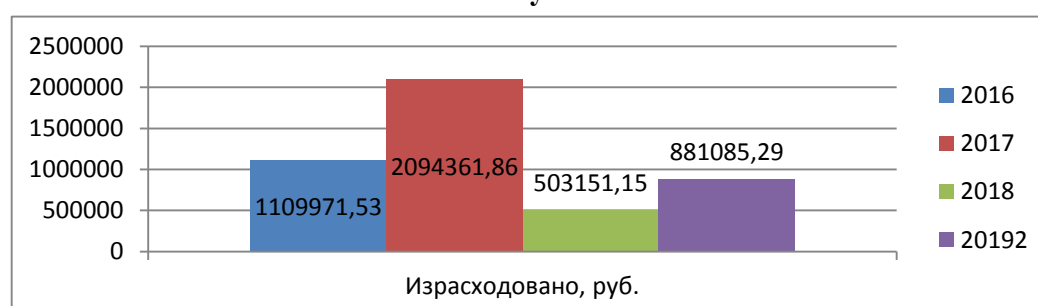
Таким образом, на одного учащегося гимназии в 2018-2019 учебном году приходится 0,137 компьютера, т.е. 7 учащихся на один компьютер.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Гимназия также располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием. За последние три года на закупку учебников выделялось достаточно средств, так как в связи с опережающим внедрением в гимназии ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо было использовать новые УМК.

Статистика расходования средств на учебники в 2019 году представлена в таблице.

	По целевой статье 0220020090		По целевым статьям: 0220020030 0220020040		Из других источников		Количество закупленной учебной литературы				
	Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Выделено, руб.	Израсходовано, руб.	Учебников в печатной форме, шт.	Учебников в электронной форме, шт.	Рабочих тетрадей, шт.	Учебно-методической литературы, шт.	Художественной литературы, шт.
ГБОУ гимназия №498	847788,15	847788,15	33297,14	33297,14			2017		90		

Поставка учебников



Статистические данные показывают, что статья расходов на закупку учебников в 2019 году сократилась почти в 2 раза по сравнению с 2017 годом, но более чем на треть больше, чем в 2018 году, это связано с тем, что гимназия уже с 2017 года апробирует ФГОС СОО, таким образом необходимо было пополнить в основном библиотечный фонд учебников для 11 классов. Необходимо отметить, что библиотечный фонд гимназии соответствует перечню учебников Министерства образования и науки. Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями. В школьной библиотеке насчитывается: экземпляров книг 44691 штук, из них 31529 учебников и 13162 единиц художественной литературы; 285 мультимедийных дисков; 1461 экземпляр справочников и энциклопедий.

С перечнем имеющихся в библиотеке учебников можно ознакомиться на сайте гимназии. <http://gym498.ru/biblioteka>

В 2019 году гимназия продолжила сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволило учителям и учащимся пользоваться её виртуальными залами. Особое значение подключение к НЭБ имело в связи с введением в 2019 году в штатном режиме индивидуального итогового проекта для учащихся 9-х классов как средства оценки достижений метапредметных результатов обучения, а также курса «Индивидуальный проект» в учебный план 10-11-х классов.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана гимназии осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Невского района. В обоих зданиях гимназии установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в гимназии во внеурочное время.

В здании гимназии установлены: **система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.**

В гимназии созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен доступ в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.1): зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток, свободные проходы к партам и входным дверям). Все парты промаркированы. Номер парты соответствует росту ученика.

Социально-бытовая обеспеченность учащихся и сотрудников

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "Волна", пр. Обуховской обороны, д.127.

В 2019 году обеспечено питание с компенсацией стоимости (полной/частичной) - **451 учащимся (48,24%)**. Обеспечены платным питанием **267 учащихся гимназии (28,56%)**. Горячим питанием обеспечено **718 учащихся гимназии**, что составляет **76,79% учащихся гимназии**.

В зданиях гимназии оборудовано два медицинских и два процедурных кабинета. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой № 33. В гимназии постоянно работают врач и медицинская сестра.

Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет Гимназии составляет **103817714,48** рублей, из них поступления из бюджета – **98032634,00** руб., внебюджетные средства – **5785080,48** руб. Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников гимназии, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, монтаж

системы внутреннего видеонаблюдения, приобретение учебников. Средства от коммерческой деятельности направлены на

- приобретение прописей (38 272,50 руб.);
- проведение медицинского осмотра сотрудников гимназии (235 042,50 руб.);
- приобретение офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники (24 599,00 руб.);
- выполнение работ по проведению проектно-изыскательных работ на ремонт фасадов зданий гимназии (637163,22 руб.)

Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет дополнительные платные образовательные услуги населению. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Общий охват детей, получающих дополнительные платные образовательные услуги, составляет 45 % от общего количества обучающихся.

В 2018-2019 учебном году на лицевой счет ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга поступило от родителей оплата за предоставление дополнительных платных образовательных услуг – **5785080,48 руб.**

В 2018 – 2019 учебном году было реализовано **17** образовательных программ.

На средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг, были приобретены прописи для учащихся 1 класса и разработан проект на ремонт фасадов зданий гимназии. Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- Увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- Проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- Создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями. В начале каждого учебного года разрабатывается план ШСОКО с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ШСОКО в 2019 году были включены такие направления:

- Контроль ведения электронного журнала
- Контроль введения ФГОС СОО в 10-х-11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков в 5-х -9-х классах требованиям ФГОС ОО, контроль за формированием УУД в 5-х-9-х классах)
- Контроль работы молодых специалистов
- Контроль за осуществлением экспериментальной работы

В связи с изменениями в системе образования города и РФ в систему ШСОКО в 2019 году были включены Всероссийские проверочные работы и региональные диагностические

работы, при этом внутренние административные контрольные работы были исключены, чтобы не было перегрузки учащихся.

По результатам ШСОКО за 2019 год администрация и методическая служба гимназии посетила более 750 уроков, проведена серия заседаний методического совета гимназии для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по развитию УУД у учащихся в 5-х-9-х классах. Подробный и качественный анализ результатов Всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии по результатам контроля позволяет гимназии обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2019 году позволил сделать следующие выводы:

- Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО (4 профиля: гуманитарный, социально-экономический, естественнонаучный, технологический).
- В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.
- Результаты региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов обучения в 5-х – 9-х классах позволяют сделать вывод об эффективности работы гимназии по внедрению ФГОС ОО.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному. Гимназия получила статус опытно-экспериментальной площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме «Апробация примерной программы воспитания». (Свидетельство от 15.10.2019)
- В 2019 году в гимназии усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

- В 2019 году реализованы все запланированные задачи программы развития гимназии на 2016-2020 гг.
- Разработана и утверждена Программа развития гимназии на 2020-2024 гг.
- Усовершенствована локальная база гимназии
- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило гимназии продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- В рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны материалы, которые высоко были оценены педагогической общественностью района и города. Опыт гимназии востребован, что подтверждается многочисленными благодарностями и запросами на инновационные продукты после проведения семинаров и конференций различного уровня.
- Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.
- В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.
- Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.
- В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2019 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности гимназии в 2019 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии.

2020 учебный год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации инновационной деятельности в рамках городской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС СОО, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.

В 2020 году продолжится активная работа по завершению внедрению ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.

В новом учебном году работа гимназии будет направлена на оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования.

Гимназия традиционно продолжит инновационную деятельность. Планируется представление опыта работы гимназии на районном и городском конкурсах инновационных продуктов.

Воспитательная деятельность в гимназии будет строиться на основе практико-ориентированной программы организации воспитательной работы «**Воспитание интеллекта**» и системы социальных проектов «**Школа – семья семей**», нацеленной на

формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание».

В основе деятельности гимназии –

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.Программа развития образования Санкт-Петербурга
- Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.

При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	917 человек – май 2019 г. 933 человек – декабрь 2019 г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386 человек май 2019 г. 375 человек – декабрь 2019 г.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 человек – май 2019 г. 439 человек – декабрь 2019 г.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек – май 2019 г. 119 человек декабрь 2019 г.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	696 человека /74.6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,85 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,78 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль – 66,64 балла база – 4,36 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/9,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	692 человека/ 74,17 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 человека/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 5,02 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/ 2,6 %
1.19.3	Международного уровня	58 человек/ 6,34 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	531 человек/ 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человек/ 12,13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/ 98,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/ 98,4 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /1,5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/86%
1.29.1	Высшая	32 человека /50%
1.29.2	Первая	23 человек/ 35,94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/18,75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/29,69 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек /96,88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/28,13 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,137 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558 человек/ 59,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

Директор ГБОУ гимназии № 498

Н.В.Медведь